GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi

|  |  |
| --- | --- |
| Ders İsmi  | Çocuk İstismarı ve İhmali  |
| Ders Kodu  | TPSY 455  |
| Ders Tipi  | Seçmeli  |
| Ders Düzeyi  | 4. sınıf, BSc  |
| Yerel Kredi  | 3  |
| AKTS Kredisi  | 6 AKTS  |
| Teori (saat/hafta)  | 2  |
| Pratik (saat/hafta)  | 1  |
| Laboratuvar (saat/hafta)  | -  |
| Dersin verildiği yıl  | 3  |
| Dersin verildiği dönem  | 7  |
| Dersin veriliş şekli  | Yüz Yüze, E-Learning Aktiviteleri  |
| Eğitim Dili  | Türkçe  |
| Önkoşul  | 3. sınıf derslerini tamamlamış olması gerekmektedir  |
| Tavsiye edilen program bileşenleri (isteğe bağlı)  | Yok  |
| Dersin Amaçları:  Çocuk istismarının etiyolojisi, tipolojileri, sonuçları, müdahalesi, önlenmesi ve tedavisi, yasal sistem, farklı ülkelerdeki prevalansı, istismara karşı dayanıklılık ve çocuk istismarı araştırması ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olmak.   |
| Öğrenme Çıktıları  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır  | Değerlendirm e  |
| 1  | Çocuk istismarında temel konuları bilir.  | 1,2  |
| 2  | Çocuk istismarını ayırt etmek ve tanımlamak için bilgi sahibi olmaktadır.  | 1,2,3  |
| 3  | Çocuk istismarının gördüğü yerlerin kültürel değerleri açısından yorumlamaktadır.  | 1,2,3  |
| 4  |  Çocuk istismarı vakalarına uzman olarak nasıl yaklaşılacağını bilmektedir.  | 1,2  |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat 4: Yüksek, 5:Çok Yüksek)  |
|   |
|   | Ders İçeriği  | KD  |
| 1  | Psikolojideki mevcut ve tarihsel içerik ile istismar konusu hakkında bilinenleri tanımlama becerisi.  | 2  |
| 2  | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinde bilinenleri belirleyin.  | 3  |
| 3  | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme.  | 4  |
| 4  | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi.  | 4  |
| 5  | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi.  | 3  |
| 6  | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme.  | 2  |
| 7  | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi.  | 4  |
| 8  | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün  | 4  |
|  | rolünü anlama becerisi.  |  |
| 9  | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi.  | 3  |
| 10  | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme.  | 4  |
| 11  | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi.  | 2  |
|  | KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat 4: Yüksek, 5:Çok Yükse | k)  |

|  |
| --- |
| Ders İçeriği  |
| Hafta  |   |   | Sınavlar  |
| 1  |   | Çocuk istismarı ve ihmaline giriş  |   |
| 2  |   | Aile; Roller, Sorumluluklar ve Haklar  |   |
| 3  |   | Çocukların Fiziksel İstismarı  |   |
| 4  |   | Çocuklara Yönelik İhmal  |   |
| 5  |   | Çocukların Cinsel İstismarı  |   |
| 6  |   | Ensest: Ailesel İstismar  |   |
| 7  |   | Çocuk istismarında risk faktörleri(aile,toplum,sosyal...) |   |
| 8  |   |   | Ara sınav  |
| 9  |   | SBS Nedir? SBS’de Prognoz Çocuk İstismarında Alınan Anamnezde Dikkat Edilmesi Gerekilen Detaylar ve Anamnez nasıl alınır  |   |
| 10  |   | İstismarı düşündürecek davranış sorunları nelerdir? Özgeçmiş Aile Öyküsü – Fizik Muayene |   |
| 11  |   | İstismar Edildiğini Açıklayan Çocukla Nasıl İletişim Kurulmalıdır? Çocuk İstismarından / İhmalinden Kuşkulanıyor ya da Bunu Biliyorsanız Neler Yapabilirsiniz? |   |
| 12  |  |  Çocuk istismarında başvurulacak yerler ve üstümüze düşen sorumluluklar nelerdir? |   |
| 13  |   | Çocuk İstismarı türlerinde tedavi yöntemleri |   |
| 14  |   | Genel Tekrar  |   |
| 15  |   |   | Final  |
| Tavsiye Edilen Kaynaklar Ders Kitabı: Crosson-Tower, C. (2007). *Understanding Child Abuse and Neglect.*(7th Ed.). Allyn & Bacon. Ek olarak verilecek ders notları olacaktır.   |
| Değerlendirme  |
| Yoklama (Katılım)  | 10%  |      |
| Laboratuvar  | %  |
| Ara Sınav (Yazılı)  | 30%  |
| Yoklama Sınavı (Yazılı)  | 10%  |
| Final Sınavı (Yazılı)  | 50%  |
| Total  | 100%  |
| Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS   |
| Aktiviteler  | Sayı  | Süre (saat)  | Toplam İş Yükü (saat)  |
| Sınıftaki dersin süresi (Sınav haftası da dahil olmak üzere)  | 15  | 3  | 45  |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma  |   |   |   |
| Ödev / Vazife / Görev  | 3  | 8  | 24  |
| Proje / Sunum / Raporlama  | 10  | 1  | 10  |
| E-öğretim aktiviteleri  |   |   |   |
| Kısa sınav / yoklama  | 1  | 10  | 10  |
| Ara Sınav  | 1  | 14  | 14  |
| Final Sınavı  | 1  | 28  | 28  |
| Derse Çalışma  | 14  | 3  | 42  |
| Toplam iş yükü  |  |  | 173  |
| Toplam iş yükü/30 (saat)  |  |  | 5.76  |
| AKTS Kredisi  |  |  | 6  |