GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | Çocuk İstismarı ve İhmali | | |
| Ders Kodu | | TPSY 455 | | |
| Ders Tipi | | Seçmeli | | |
| Ders Düzeyi | | 4. sınıf, BSc | | |
| Yerel Kredi | | 3 | | |
| AKTS Kredisi | | 6 AKTS | | |
| Teori (saat/hafta) | | 2 | | |
| Pratik (saat/hafta) | | 1 | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | - | | |
| Dersin verildiği yıl | | 3 | | |
| Dersin verildiği dönem | | 7 | | |
| Dersin veriliş şekli | | Yüz Yüze, E-Learning Aktiviteleri | | |
| Eğitim Dili | | Türkçe | | |
| Önkoşul | | 3. sınıf derslerini tamamlamış olması gerekmektedir | | |
| Tavsiye edilen program bileşenleri (isteğe bağlı) | | Yok | | |
| Dersin Amaçları:  Çocuk istismarının etiyolojisi, tipolojileri, sonuçları, müdahalesi, önlenmesi ve tedavisi, yasal sistem, farklı ülkelerdeki prevalansı, istismara karşı dayanıklılık ve çocuk istismarı araştırması ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | |
| Öğrenme Çıktıları | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır | | | Değerlendirm e | |
| 1 | Çocuk istismarında temel konuları bilir. | | 1,2 | |
| 2 | Çocuk istismarını ayırt etmek ve tanımlamak için bilgi sahibi olmaktadır. | | 1,2,3 | |
| 3 | Çocuk istismarının gördüğü yerlerin kültürel değerleri açısından yorumlamaktadır. | | 1,2,3 | |
| 4 | Çocuk istismarı vakalarına uzman olarak nasıl yaklaşılacağını bilmektedir. | | 1,2 | |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat 4: Yüksek, 5:Çok Yüksek) | | | | |
|  | | | | |
|  | Ders İçeriği | | | KD |
| 1 | Psikolojideki mevcut ve tarihsel içerik ile istismar konusu hakkında bilinenleri tanımlama becerisi. | | | 2 |
| 2 | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinde bilinenleri belirleyin. | | | 3 |
| 3 | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | 4 |
| 4 | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | 4 |
| 5 | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi. | | | 3 |
| 6 | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | 2 |
| 7 | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | 4 |
| 8 | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün | | | 4 |
|  | rolünü anlama becerisi. | | |  |
| 9 | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | | 3 |
| 10 | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | | | 4 |
| 11 | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | 2 |
|  | KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat 4: Yüksek, 5:Çok Yükse | | | k) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İçeriği | | | | | | | | | |
| Hafta |  |  | | | | | | Sınavlar | |
| 1 |  | Çocuk istismarı ve ihmaline giriş | | | | | |  | |
| 2 |  | Aile; Roller, Sorumluluklar ve Haklar | | | | | |  | |
| 3 |  | Çocukların Fiziksel İstismarı | | | | | |  | |
| 4 |  | Çocuklara Yönelik İhmal | | | | | |  | |
| 5 |  | Çocukların Cinsel İstismarı | | | | | |  | |
| 6 |  | Ensest: Ailesel İstismar | | | | | |  | |
| 7 |  | Çocuk istismarında risk faktörleri(aile,toplum,sosyal...) | | | | | |  | |
| 8 |  |  | | | | | | Ara sınav | |
| 9 |  | SBS Nedir? SBS’de Prognoz  Çocuk İstismarında Alınan Anamnezde Dikkat Edilmesi Gerekilen Detaylar ve Anamnez nasıl alınır | | | | | |  | |
| 10 |  | İstismarı düşündürecek davranış sorunları nelerdir? Özgeçmiş Aile Öyküsü – Fizik Muayene | | | | | |  | |
| 11 |  | İstismar Edildiğini Açıklayan Çocukla Nasıl İletişim Kurulmalıdır? Çocuk İstismarından / İhmalinden Kuşkulanıyor ya da Bunu Biliyorsanız Neler Yapabilirsiniz? | | | | | |  | |
| 12 |  | Çocuk istismarında başvurulacak yerler ve üstümüze düşen sorumluluklar nelerdir? | | | | | |  | |
| 13 |  | Çocuk İstismarı türlerinde tedavi yöntemleri | | | | | |  | |
| 14 |  | Genel Tekrar | | | | | |  | |
| 15 |  |  | | | | | | Final | |
| Tavsiye Edilen Kaynaklar  Ders Kitabı:  Crosson-Tower, C. (2007). *Understanding Child Abuse and Neglect.*(7th Ed.). Allyn & Bacon. Ek olarak verilecek ders notları olacaktır. | | | | | | | | | |
| Değerlendirme | | | | | | | | | |
| Yoklama (Katılım) | | | 10% |  | | | | | |
| Laboratuvar | | | % |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | 30% |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | | | 10% |
| Final Sınavı (Yazılı) | | | 50% |
| Total | | | 100% |
| Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | Sayı | Süre  (saat) | Toplam İş Yükü  (saat) | |
| Sınıftaki dersin süresi (Sınav haftası da dahil olmak üzere) | | | | | 15 | 3 | 45 | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | |  |  |  | |
| Ödev / Vazife / Görev | | | | | 3 | 8 | 24 | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | 10 | 1 | 10 | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | |  |  |  | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | 1 | 10 | 10 | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 14 | 14 | |
| Final Sınavı | | | | | 1 | 28 | 28 | |
| Derse Çalışma | | | | | 14 | 3 | 42 | |
| Toplam iş yükü | | | | |  |  | 173 | |
| Toplam iş yükü/30 (saat) | | | | |  |  | 5.76 | |
| AKTS Kredisi | | | | |  |  | 6 | |