# GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İsmi** | | Sağlık Psikolojisi | |
| **Ders Kodu** | | TPSY 338 | |
| **Ders Tipi** | | Zorunlu | |
| **Ders Düzeyi** | | 3. sınıf, BSc | |
| **Yerel Kredi** | | 3 | |
| **AKTS Kredisi** | | 6 AKTS | |
| **Teori (saat/hafta)** | | 2 | |
| **Pratik (saat/hafta)** | | 1 | |
| **Laboratuvar (saat/hafta)** | | - | |
| **Dersin verildiği yıl** | | 3 | |
| **Dersin verildiği dönem** | | 6 | |
| **Dersin veriliş şekli** | | Yüz Yüze | |
| **Eğitim Dili** | | Türkçe | |
| **Önkoşul** | | TPSY 101,102,204, | |
| **Tavsiye edilen program bileşenleri (isteğe bağlı)** | | Yok | |
| **Dersin Amaçları:**  Sağlık Psikolojisi, temel ve klinik araştırma, eğitim ve hizmet faaliyetleri yoluyla sağlık ve hastalıkların anlaşılmasına psikolojinin katkılarını ilerletmeyi amaçlamaktadır ve sağlık ve hastalıkla ilgili biyomedikal bilgilerin güncel psikolojik bilgi ile bütünleştirilmesini teşvik etmektedir (APA tanımı / 38). Sağlık psikolojisinin doğasını tam olarak anlamak için, önce 'sağlık' teriminin anlamını anlamak gerekir. Dünya Sağlık Örgütü'nün sağlığa en fazla değinilen "Sağlık, sadece hastalık veya zayıflığın yokluğu değil, fiziksel, zihinsel ve sosyal refahın tamamlandığı bir devlet" olarak tanımlanmaktadır. Bu tanıma uygun olarak, sağlık psikologlarının amacı iki katlıdır; Hastalık ve hastalıkları önlemeyi ve yönetmeyi amaçlıyorlar, aynı zamanda genel sağlık ve refahı (fiziksel, zihinsel ve sosyal) korumak ve geliştirmek istiyorlar. | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır, | | | Değerlendir me |
| 1 | Sağlık Psikolojisi alanının bileşenleri hakkında bilgi sahibi olacaklar. | | 1,2,3 |
| 2 | Sağlık psikologlarının uyguladığı bilimsel yöntemler hakkında bilgi sahibi olur ve araştırmalarını yorumlamak için bazı temel kavramsal beceriler kazanır. | | 1,2,4 |
| 3 | Sağlık riskleri ve sonuçlarıyla ilgili davranış rolü hakkında bilgi edinmek ve sağlık davranışlarında önleme ve müdahale çabaları hakkında bilgi sahibi olmak | | 1,2 |
| 4 | Stres, baş etme, kişilik ve sosyal destek gibi merkezi psikososyal yapıların sağlık riskleri ve sonuçları üzerindeki rolü hakkında kanıt hakkında bilgi sahibi olma. | | 1,2,3 |
| 5 | Psikolojik ve sosyal faktörlerin fiziksel sağlığı etkileyebilecek mekanizmalar hakkında bilgi sahibi olacaklar | | 1,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Sanayileşmiş ülkelerde yaygın olan sağlık davranışı ve hastalık riski çevresel kalıpları ve spesifik sağlık sorunları hakkında bilgi sahibi olacaklar | 3 | |
| 7 | Sağlık ve hastalıkta kültürel bağlamın önemini takdir edin | 1,2 | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler 3. Proje/Rapor, 4.Sunum, 5 Laboratuvar | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | |
|  |  | | KD |
| 1 | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | 4 |
| 2 | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinde bilinenleri belirleyin. | | 3 |
| 3 | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | 5 |
| 4 | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | 4 |
| 5 | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi. | | 2 |
| 6 | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | 4 |
| 7 | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | 3 |
| 8 | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | 4 |
| 9 | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | 5 |
| 10 | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | | 4 |
| 11 | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | 5 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat 4: Yüksek, 5:Çok Yüksek) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçeriği** | | | |
| Hafta |  |  | Sınavlar |
| 1 |  | Sağlık Psikolojisine Giriş |  |
| 2 |  | Astım ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 3 |  | Diyabet ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 4 |  | Epilepsi ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 5 |  | Hiv(Aids) Epilepsi ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 6 |  | Koroner Kalp Hastalıkları ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 7 |  | Genel Tekrar |  |
| 8 |  |  | Ara  Sınavlar |
| 9 |  | Kanser ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 10 |  | Obezite ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 11 |  | Skolyoz ve Sağlık Psikoloğunun Rolü |  |
| 12 |  | Hasta olmak:  Stres ve Hastalık |  |
| 13 |  | Hastalık yaşantısı |  |
| 14 |  | Tekrar |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Ders Kitabı:** Odgen, J. (2020), *Sağlık Psikolojisi,* Nobel Akademik Yayıncılık | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme** | | | | | |
| Ödev Proje | 10% |  | | | |
| Laboratuvar | % |
| Ara Sınav (Yazılı) | 30% |
| Mini Sınav | 10% |
| Final Sınavı (Yazılı) | 50% |
| Total | 100% |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | |
| Aktiviteler | | | Sayı | Süre (saat) | Toplam İş Yükü (saat) |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | 10 | 1 | 10 |
| Ödev / Vazife / Görev | | | 7 | 2 | 14 |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | 10 | 1 | 10 |
| E-öğretim aktiviteleri | | |  |  |  |
| Kısa sınav / yoklama | | | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınav | | | 1 | 14 | 14 |
| Final Sınavı | | | 1 | 28 | 28 |
| Derse Çalışma | | | 14 | 3 | 42 |
| Toplam iş yükü | | | | | 173 |
| Toplam iş yükü/30 (saat) | | | | | 5.76 |
| AKTS Kredisi | | | | | 6 |