GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders İsmi** | | Psikoloji Tarihi ve Etik | | |
| **Ders Kodu** | | TPSY 312 | | |
| **Ders Tipi** | | Zorunlu | | |
| **Ders Düzeyi** | | 3. sınıf, BSc | | |
| **Yerel Kredi** | | 3 | | |
| **AKTS Kredisi** | | 8 AKTS | | |
| **Teori (saat/hafta)** | | 2 | | |
| **Pratik (saat/hafta)** | | 1 | | |
| **Laboratuvar (saat/hafta)** | | - | | |
| **Dersin verildiği yıl** | | 3 | | |
| **Dersin verildiği dönem** | | 6 | | |
| **Dersin veriliş şekli** | | Yüz Yüze | | |
| **Eğitim Dili** | | İngilizce | | |
| **Önkoşul** | | TPSY 101,102, 213, TPHİL 101, | | |
| **Tavsiye edilen program bileşenleri (isteğe bağlı)** | | Yok | | |
| **Dersin Amaçları:**  Psikolojinin tarihsel ve felsefi öncüllerini ve bağlamlarını anlama konusunda öğrencilere bilgi vermek; Psikolojik uygulamada ve psikolojik bilimde etik rolü hakkında değerlendirme yapılması | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır, | | | Değerlendir me | |
| 1 | Psikolojinin ne zaman ve nasıl bilim haline geldiğini eleştirel olarak açıklayın | | 1,2,3 | |
| 2 | Büyük düşünce okullarını karşılaştırma ve yorumlama | | 1,2,4 | |
| 3 | Alanı şekillendiren önemli tarihi ve sosyal olayları tartışmak | | 1,2 | |
| 4 | Psikolojik bilgi, beceri ve değerleri çeşitli ortamlarda uygulamanın yollarını gösterme ve anlama | | 1,2,3 | |
| 5 | Etikdeki ikilemleri çözmek için kullanılan net bir akıl yürütme sürecine sahip olmak | | 1,3 | |
| 6 | Psikoloji alanında ahlaklı çalışma ikilemlerini çözmekte düşünce sürecinin dokümantasyonunda düşünme becerilerini öğrenme | | 3 | |
| 7 | Psikolojik etik açısından profesyonel kimliği bir araya getirme bilgisi kazandırma | | 1,2 | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler 3. Proje/Rapor, 4.Sunum, 5 Laboratuvar | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | |
|  |  | | | KD |
| 1 | Psikolojide mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ve psikolojide bilinen şeyleri tanımlayabilme. | | | 4 |
| 2 | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinin içinde bilinenleri | | | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | belirleyin. |  |
| 3 | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | 5 |
| 4 | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | 4 |
| 5 | Karmaşık argümanları tanımlama ve değerlendirme ve eleştirel olarak analiz etme becerisi. | 2 |
| 6 | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | 4 |
| 7 | Amerikan Psikoloji Birliği'nin (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | 5 |
| 8 | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | 4 |
| 9 | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme yollarını tanıma ve tanımlama becerisi. | 3 |
| 10 | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | 4 |
| 11 | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve içeriğine uygun etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi | 4 |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler 3. Proje/Rapor, 4.Sunum, 5 Laboratuvar | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | |
| Hafta |  |  | Sınavlar |
| 1 |  | Bilim Öncesi Psikoloji Tarihi  Ortaçağ, Bilimsel Başlangıç |  |
| 2 |  | Danışmanlıkta Etik İlkeler  Temel Kavramlar |  |
| 3 |  | ABD’de Psikologların Çalışmalarında Etik Sorun Yaşamış Vaka Örnekleri(Bölüm-1) |  |
| 4 |  | Bilimsel Psikolojinin Amerika’daki Temelleri  Amerikan Psikolojisinin Öncü Okulları & Amerika’da Yeni Uygulamalı Psikolojinin Doğuşu |  |
| 5 |  | ABD’de Psikologların Çalışmalarında Etik Sorun Yaşamış Vaka Örnekleri(Bölüm-2) |  |
| 6 |  | ABD’de Psikologların Çalışmalarında Etik Sorun Yaşamış Vaka Örnekleri(Bölüm-3) |  |
| 7 |  | Tekrar |  |
| 8 |  |  | Ara Sınavlar |
| 9 |  | Türk Psikologlar Derneği Etik İlke ve Kuralların Öğrenilmesi |  |
| 10 |  | Danışana Karşı Sorumluluk  Bilgilendirilmiş Onam & Mahremiyet Gizlilik |  |
| 11 |  | Danışanların İstismarı  Zarar ve Sömürüden Kaçınma |  |
| 12 |  | Türk Psikologlar Derneği Etik İlke ve Kurallar  Kayıtların Saklanması |  |
| 13 |  | Vaka Analizi: Sunumlar |  |
| 14 |  | Tekrar |  |
| 15 |  |  | Final |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Notları E-Learning Sistemine Eklenecektir**  Williem O’Donohue, Kyle E. Ferguson. (2003) Handbook of Professional Ethics for | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Psychologists, SAGE Publications.  Eric Shiraev. (2015) A history of Psychology, SAGE Publications.  **Destekleyici Materyaller:** | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | |
| Yoklama (Katılım) | 10% |  | | | |
| Laboratuvar | % |
| Ara Sınav (Yazılı) | 30% |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | 10% |
| Final Sınavı (Yazılı) | 50% |
| Total | 100% |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | |
| Aktiviteler | | | Sayı | Süre (saat) | Toplam İş Yükü (saat) |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | 10 | 1 | 10 |
| Ödev / Vazife / Görev | | | 7 | 2 | 14 |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | 10 | 1 | 10 |
| E-öğretim aktiviteleri | | | 3 | 20 | 60 |
| Kısa sınav / yoklama | | | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınav | | | 1 | 14 | 14 |
| Final Sınavı | | | 1 | 28 | 28 |
| Derse Çalışma | | | 14 | 3 | 42 |
| Toplam iş yükü | | | | | 233 |
| Toplam iş yükü/30 (saat) | | | | | 7.76 |
| AKTS Kredisi | | | | | 8 |