GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders İsmi** | Psikoloji Tarihi ve Etik |
| **Ders Kodu** | TPSY 312 |
| **Ders Tipi** | Zorunlu |
| **Ders Düzeyi** | 3. sınıf, BSc |
| **Yerel Kredi** | 3 |
| **AKTS Kredisi** | 8 AKTS |
| **Teori (saat/hafta)** | 2 |
| **Pratik (saat/hafta)** | 1 |
| **Laboratuvar (saat/hafta)** | - |
| **Dersin verildiği yıl** | 3 |
| **Dersin verildiği dönem** | 6 |
| **Dersin veriliş şekli** | Yüz Yüze |
| **Eğitim Dili** | İngilizce |
| **Önkoşul** | TPSY 101,102, 213, TPHİL 101, |
| **Tavsiye edilen program bileşenleri (isteğe bağlı)** | Yok |
| **Dersin Amaçları:**Psikolojinin tarihsel ve felsefi öncüllerini ve bağlamlarını anlama konusunda öğrencilere bilgi vermek; Psikolojik uygulamada ve psikolojik bilimde etik rolü hakkında değerlendirme yapılması |
| **Öğrenme Çıktıları** |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır, | Değerlendir me |
| 1 | Psikolojinin ne zaman ve nasıl bilim haline geldiğini eleştirel olarak açıklayın | 1,2,3 |
| 2 | Büyük düşünce okullarını karşılaştırma ve yorumlama | 1,2,4 |
| 3 | Alanı şekillendiren önemli tarihi ve sosyal olayları tartışmak | 1,2 |
| 4 | Psikolojik bilgi, beceri ve değerleri çeşitli ortamlarda uygulamanın yollarını gösterme ve anlama | 1,2,3 |
| 5 | Etikdeki ikilemleri çözmek için kullanılan net bir akıl yürütme sürecine sahip olmak | 1,3 |
| 6 | Psikoloji alanında ahlaklı çalışma ikilemlerini çözmekte düşünce sürecinin dokümantasyonunda düşünme becerilerini öğrenme | 3 |
| 7 | Psikolojik etik açısından profesyonel kimliği bir araya getirme bilgisi kazandırma | 1,2 |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler 3. Proje/Rapor, 4.Sunum, 5 Laboratuvar |
| **Dersin Programa Katkısı** |
|  |  | KD |
| 1 | Psikolojide mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ve psikolojide bilinen şeyleri tanımlayabilme. | 4 |
| 2 | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinin içinde bilinenleri | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | belirleyin. |  |
| 3 | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | 5 |
| 4 | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | 4 |
| 5 | Karmaşık argümanları tanımlama ve değerlendirme ve eleştirel olarak analiz etme becerisi. | 2 |
| 6 | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | 4 |
| 7 | Amerikan Psikoloji Birliği'nin (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | 5 |
| 8 | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | 4 |
| 9 | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme yollarını tanıma ve tanımlama becerisi. | 3 |
| 10 | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | 4 |
| 11 | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve içeriğine uygun etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi | 4 |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler 3. Proje/Rapor, 4.Sunum, 5 Laboratuvar |

|  |
| --- |
| **Dersin Programa Katkısı** |
| Hafta |  |  | Sınavlar |
| 1 |  | Bilim Öncesi Psikoloji TarihiOrtaçağ, Bilimsel Başlangıç |  |
| 2 |  | Danışmanlıkta Etik İlkelerTemel Kavramlar |  |
| 3 |  | ABD’de Psikologların Çalışmalarında Etik Sorun Yaşamış Vaka Örnekleri(Bölüm-1) |  |
| 4 |  | Bilimsel Psikolojinin Amerika’daki TemelleriAmerikan Psikolojisinin Öncü Okulları & Amerika’da Yeni Uygulamalı Psikolojinin Doğuşu |  |
| 5 |  | ABD’de Psikologların Çalışmalarında Etik Sorun Yaşamış Vaka Örnekleri(Bölüm-2) |  |
| 6 |  | ABD’de Psikologların Çalışmalarında Etik Sorun Yaşamış Vaka Örnekleri(Bölüm-3) |  |
| 7 |  | Tekrar |  |
| 8 |  |  | Ara Sınavlar |
| 9 |  | Türk Psikologlar Derneği Etik İlke ve Kuralların Öğrenilmesi |  |
| 10 |  | Danışana Karşı SorumlulukBilgilendirilmiş Onam & Mahremiyet Gizlilik |  |
| 11 |  | Danışanların İstismarıZarar ve Sömürüden Kaçınma |  |
| 12 |  | Türk Psikologlar Derneği Etik İlke ve KurallarKayıtların Saklanması |  |
| 13 |  | Vaka Analizi: Sunumlar |  |
| 14 |  | Tekrar |  |
| 15 |  |  | Final |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar****Ders Notları E-Learning Sistemine Eklenecektir**Williem O’Donohue, Kyle E. Ferguson. (2003) Handbook of Professional Ethics for |

|  |
| --- |
| Psychologists, SAGE Publications.Eric Shiraev. (2015) A history of Psychology, SAGE Publications.**Destekleyici Materyaller:** |
| **Değerlendirme** |
| Yoklama (Katılım) | 10% |  |
| Laboratuvar | % |
| Ara Sınav (Yazılı) | 30% |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | 10% |
| Final Sınavı (Yazılı) | 50% |
| Total | 100% |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** |
| Aktiviteler | Sayı | Süre (saat) | Toplam İş Yükü (saat) |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | 10 | 1 | 10 |
| Ödev / Vazife / Görev | 7 | 2 | 14 |
| Proje / Sunum / Raporlama | 10 | 1 | 10 |
| E-öğretim aktiviteleri | 3 | 20 | 60 |
| Kısa sınav / yoklama | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınav | 1 | 14 | 14 |
| Final Sınavı | 1 | 28 | 28 |
| Derse Çalışma | 14 | 3 | 42 |
| Toplam iş yükü | 233 |
| Toplam iş yükü/30 (saat) | 7.76 |
| AKTS Kredisi | 8 |