**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | Psikopatoloji | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | TPSY 342 | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Tüm Psikoloji öğrencileri için zorunlu | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 2. sınıf, Bsc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 3 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 6 | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | | - | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | TPSY101 ve TPSY102 derslerini tamamlamış olmalı. | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  Bu ders, bozuklukların tanımı ve semptomları, etiyoloji teorileri ve ana tedavi şekilleri olarak psikopatolojinin başlıca konuları hakkında geniş kapsamlı bilgi sağlamak üzere tasarlanmıştır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | Psikopatolojinin başlıca konuları hakkında, bozuklukların tanımı ve belirtileri olarak kapsamlı bilgi edinme. | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 2 | Etiyoloji teorilerini kavrayabilme | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 3 | Zihinsel bozuklukların belirtilerini tanımlama, bunlarla ilişkilendirme ve değerlendirme. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 4 | Zihinsel bozukluk kavramı hakkında eleştirel bir anlayışa sahip olma. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 5 | Zihinsel bozuklukların sınıflandırılmasına yönelik farklı yaklaşımları karşılaştırmak ve karşılamak. | | | | | | | | | 1 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinde bilinenleri belirlemek. | | | | | | | | | | | 3 |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | | Karmaşık argümanları belirleme, değerlendirme ve eleştirel analiz etme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 2 |
| 7 | | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 9 | | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Psikopatolojinin Tanımı ve Tarihçesi | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Tanı, Klinik Değerlendirme ve Araştırma | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Duygudurum Bozuklukları | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Kaygı (Anksiyete) Bozuklukları | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | Obsesif Kompulsif ve İlişkili Bozukluklar | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Travma ile İlişkili Bozukluklar | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Quiz ve Ders Tekrarı | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | Disosiyatif Bozukluklar ve Bedensel Belirti Bozuklukları | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Yeme Bozuklukları | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Cinsel Bozukluklar | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Madde Kullanım Bozuklukları | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Quiz ve Ders Tekrarı | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  |  | | | | | | | | Final | |
|  | | |  |  | | | | | | | |  | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:** Tuna, E., Demir, Ö.Ö. (2022). *DSM-5’e Göre Anormal Psikoloji* (2. Basım). Nobel Akademik Yayıncılık.  **Ek Materyaller:** Comer, R.J. ve Comer, J.S. (2022) *Anormal Psikolojinin Temelleri* (9. Basımdan çeviri). Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Yoklama | | | | | %15 |  | | | | | | | |
| Ödev | | | | | %5 |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %30 |  | | | | | | | |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Final Projesi (Yazılı) | | | | | %40 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Ödev | | | | | | | | 3 | 8 | | 24 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 10 | 1 | | 10 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 1 | 10 | | 10 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 28 | | 28 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 173 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 5.76 | | |
| AKTS Krediai | | | | | | | | | | | 6 | | |