



GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ
AKTS

Dersin Adı	MATEMATİK EĞİTİMİ
Dersin Kodu	OKÖ206
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Kuramsal)	3
Haftalık Uygulama Saati	-
Haftalık Laboratuvar Saati	-
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	4(Bahar)
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	-
Öğretim Sistemi	Örgün
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders	-
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	-
Staj Durumu	-
Dersin Amacı	Matematik ile ilgili temel kavramları açıklama, Erken çocukluk yıllarında matematiğin önemini ve gelişimini açıklama, Erken çocukluk matematiği standartlarını ve ilkelerini açıklama, Erken çocukluk yıllarında matematik etkinliklerini, hedeflerini ve yararlarını açıklama, Matematiksel kavramlar için gelişim aşamalarına uygun etkinlikler planlama, Erken çocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya ilişkin eğitim ortamı düzenleme, Erken çocukluk matematik eğitiminde öğretmenin rolünü tartışma, Çocukların farklı ihtiyaçları ve yeteneklerini dikkate alan matematik etkinlikleri planlama
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Matematik ile ilgili temel kavramları açıklayabilir.2. Erken çocukluk yıllarında matematiğin önemini ve gelişimini açıklayabilir.3. Erken çocukluk matematiği standartlarını ve ilkelerini açıklayabilir.4. Erken çocukluk yıllarında matematik

		<p>etkinliklerini, hedeflerini ve yararlarını açıklayabilir.</p> <p>5. Matematiksel kavramlar için gelişim aşamalarına uygun etkinlikler planlayabilir.</p> <p>6. Erken çocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya ilişkin eğitim ortamı düzenleyebilir.</p> <p>7. Erken çocukluk matematik eğitiminde öğretmenin rolünü açıklayabilir.</p> <p>8. Çocukların farklı ihtiyaçları ve yeteneklerini dikkate alan matematik etkinlikleri planlayabilir.</p>	
Dersin İçeriği		<p>Bu derste matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zekâ, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma ele alınacaktır.</p>	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	HAFTA	KONULAR	
		Teorik Dersler	Uyg.
	1	Temel kavramlar: düşünme ve matematik Erken çocukluk yıllarında matematiğin önemi	-
	2	Erken çocuklukta matematiksel gelişim ve standartlar	-
	3	Erken çocukluk matematik etkinlikleri planlama ilkeleri	-
	4	Erken Çocukluk matematiği öğretim yöntem ve teknikleri (Eğitsel oyunlar, Eğitici oyuncaklar)	-
	5	Erken Çocukluk matematiği öğretim yöntem ve teknikleri (Eğitsel oyunlar, Eğitici oyuncaklar)	-
	6	Erken Çocukluk matematiği öğretim yöntem ve teknikleri (Drama, Gözlem-gezi)	-
	7	Arasınav	-
8	Erken Çocukluk matematiği öğretim yöntem ve teknikleri (Deneyler, Kağıt-kalem çalışmaları, Tartışma-soru cevap,	-	

		Kitaplar/dil etkinlikleri)	
	9	Matematiksel beceriler (Matematiksel Düşünce)	-
	10	Matematiksel beceriler (Şekil, Sayı)	-
	11	Matematiksel beceriler (işlemler ölçüm yapma)	-
	12	Matematiksel beceriler (Mekanda Konum, Basit Veri Toplama ve Değerlendirme)	-
	13	Okulöncesi çocukları için matematik etkinlikleri planlama ve değerlendirme	-
	14	Final	-
Ders Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	<p>DERS KİTABI: Ders notu</p> <p>YARDIMCI KİTAPLAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktaş, Y. (2002) <i>Okulöncesi dönemde matematik eğitimi</i>. Adana: Nobel Tıp Kitabevi. 2. Güven, N. (2004) <i>Erken Çocuklukta Matematiksel Düşünme ve Matematiği Öğrenme</i>, İstanbul:Küçük Adımlar Eğitim Yayınları. 3. Avcı, N. ve H. Dere(2002) “Okulöncesi Çocuğu ve Matematik”. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 262, << http://www.fedu.metu.edu.tr/UFBMEK-5/b_kitabi/PDF/OkulOncesi/Minisempozyum/t262d.pdf>>, Ankara 4. Güven, N. (1989) Okulöncesi dönemde matematik eğitimi. 6. YA-PA Okulöncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri Kitabı, İstanbul: YA-PA Yayınları, 41-45. 5. Güven, Y. (1999) Okulöncesinde matematik. <i>Okulöncesi eğitimde temel konular-öğretmen eğitimi el kitabı</i>. İstanbul:YA-PA Yayınları. 6. Güven, Y. (2000) <i>Erken çocukluk döneminde sezgisel düşünce ve matematik</i>. İstanbul:YA-PA Yayınları. 7. Metin, N. (1992) Okulöncesi dönemdeki çocuklarda matematik kavramlarının gelişimi. 8. YA-PA Okulöncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri Kitabı, İstanbul: YA-PA Yayınları, 93-97. 8. Geist, E. (2001) Children are born mathematicians: Promoting the construction of early mathematical concepts in children under five. <i>Young Children</i>, July, 12-19. 9. Kanter, P.F. ve Darby, L.B. (1999) Helping your child learn math. <http://www.ed.gov/pubs/parent/Math/title.html> (2002, July 26). 10. _____ (2001) Early childhood mathematics:Promoting good beginnings(Position Statements: National Association for the Education of Young Children[NAEYC]-the National Council for Teachers of Mathematics [NCTM]. <http://www.naeyc.org/resources/position_statements> (2002, July 5). 		

	11. _____ (2002) Mathematics for the youngest learners. <i>Early Childhood Today</i> , 16(8), 8-9. 12. _____ (2001) Math across the curriculum. <i>Early Childhood Today</i> , 15(4), 45. DERS ARAÇLARI: projeksiyon, bilgisayar		
DEĞERLENDİRME			
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikler	Sayısı	Yarıyıl (Yıl) Notuna Katkısı %	
Dönem ödevi	1	10	
Araştırma ödevi	1	10	
Ara Sınav	1	30	
Final sınavı	1	50	
TOPLAM		100	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		50	
TOPLAM		100	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Haftalık Ders Saati (Kuramsal)	14	3	42
Haftalık ders dışı tekrar	14	3	42
Ders ile ilgili ödev teslimi	1	12	12
İnternet tarama kütüphane araştırması yapma	4	4	16
Ara Sınav	1	1	12
a)Sınav			
b)Sınav için bireysel çalışma	1	8	
Final Sınavı	1	1	16
a)Sınav			
b)Sınav için bireysel çalışma	2	15	
TOPLAM İŞ YÜKÜ (Saat)=140			
DERSİN AKTS KREDİSİ=Toplam İş yükü(saat)/(30 saat/AKTS)= 140/30=4.7= 5			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																				
	PÇ 1			PÇ 2			PÇ 3				PÇ 4				PÇ 5		PÇ 6				
	PÇ1.1	PÇ1.2	PÇ1.3	PÇ2.1	PÇ2.2	PÇ2.3	PÇ3.1	PÇ3.2	PÇ3.3	PÇ3.4	PÇ4.1	PÇ4.2	PÇ4.3	PÇ4.4	PÇ5.1	PÇ5.2	PÇ6.1	PÇ6.2	PÇ6.3	PÇ6.4	PÇ6.5
ÖÇ1														4						3	
ÖÇ2														4			3				
ÖÇ3														3							
ÖÇ4											4										
ÖÇ5			4																	3	
ÖÇ6			4																		
ÖÇ7																4					
ÖÇ8											4										

*Katkı Düzeyi: 1Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek