

" EDUCATION AND TEACHING IN NURSING" INDIVIDUAL COURSE DESCRIPTION
"HEMŞİRELİKTE EĞİTİM VE ÖĞRETİM" DERS TANITIM FORMU

Ders Adı	Hemşirelikte Eğitim Ve Öğretim		
Dersin kodu	HEM 430		
Dersin tipi	Zorunlu		
Dersin düzeyi	Lisans		
AKTS kredisi	6		
Teorik (saat/hafta)	3		
Pratik (saat/hafta)	2		
Laboratuar (saat/hafta)	-		
Dersin yılı	Dersi verecek öğretim üyesi okul yönetimi tarafından dönem başında belirlenecektir.		
Dersin açıldığı yarıyıl	4		
Eğitcinin(lerin) adı soyadı	7		
Veriliş biçimi	Yüz yüze, Düz anlatım, Klinik uygulama, Soru- cevap, Öğrenci sunumları, Ödevler.		
Dili	Türkçe		
Önkoşul ve Birlikte- koşul	Yok		
Önerilen isteğe bağlı program bileşenleri	Yok		
Çalışma yerleri	Derslik		
Dersin amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin, eğitim ve öğretim yöntemleri, sağlık/ hastalık /profesyonellik ile ilgili birey /grup/ toplumun eğitim gereksinimlerini değerlendirme, eğitim / öğretim sürecini planlama, uygulama ve gözlem yapma ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmaktır.		
Öğrenme çıktıları	1.Eğitim/ öğretim süreci ve parçaları analiz edebilme, 2.Birey/grup/topluma sağlık/hastalık/profesyonellik ile ilgili eğitim verebilme, 3.Psikomotor, bilişsel ve duyuşsal içerikli davranış/performans hedefleri yazabilme, 4.Etkili konuşma becerilerini kullanabilme.		
Ders içeriği	Ders kapsamında; öğrenme süreci, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim süreci, ders hazırlama ve sunum, temel hemşirelik eğitimi, mesleki gelişim konuları işlenmektedir		
Haftalık detaylı ders içeriği	HAFTALAR	BAŞLIKLAR	
		Teorik dersler	Uygulamalar
	1	Öğrenme, ilgili tanımlar, öğrenmenin temel özellikleri, denetim odağı/Uygulama	
	2	Öğretim ilke ve yöntemleri, öğretim ilkeleri	
	3	Öğrenme sürecinin özellikleri	
	4	Öğretim yöntemleri, öğretim araç ve gereçleri	
	5	Eğitim /öğretim süreci, hedeflerin oluşturulması, etkili konuşma	
	6	Ders hazırlama, sunum, derse giriş aktiviteleri	

	7	Temel hemşirelik eğitimi (Probleme dayalı eğitim, modüler eğitim) Ülkemizde ve dünyada örgün ve yaygın hemşirelik eğitimi	
	8	VİZE	
	9	Klinik öğretim, klinik öğretimde etik ilkeler	
	10	Mesleki gelişim (Hizmet içi eğitim, alıştırma eğitimi, sürekli eğitim)	
	11	Sağlık eğitimi ve sağlık inanç modeli	
	12	Eğitim materyali hazırlama/değerlendirme, eğitimde değerlendirme	
	13	Öğrenci Sunumları	
	14	Öğrenci Sunumları	
	15	FİNAL	
Kaynaklar	1. 1.Hacıaloğlu N. Hemşirelikte Öğretim, Öğrenme ve Eğitim, Nobel Tıp Kitabevi, 2011, İstanbul. 2.Smith C.M. and Maurer F.A., Community Health Nursing <i>Theory and Practice</i> , 2nd. Edition, W.B.Saunders Company, 2000. 3.Ed.Yeşilyaprak B. Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Pagem Yayınları, 5.bs., 2003, Ankara. 4.Demirel Ö. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Pagem Yayınları, 7.bs., 2004, Ankara		
DEĞERLENDİRME			
Yarıyıl içi aktiviteler	Sayı	Semester (yıl) notuna % katkısı	
Laboratuar test raporları			
Laboratuar uygulama sınavı	1	20	
Ödev	1	10	
Denetleme (yarıyıl içi sınav)	1	70	
TOTAL		100	
Yarıyıl içi aktivitelerin katkısı		50	
Final sınavının katkısı		50	
	TOTAL	100	
İşyükünün çerçeve hesaplaması bağlamında dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme aktiviteleri			
Aktiviteler	Sayı	Süre (saat)	Total iş yükü (saat)
Haftalık saat (kuramsal)	14	3	42
Haftalık saat (uygulama)	14	2	28
Gözlem ve uygulama raporları	1	15	15
Rapor, araştırma hazırlama ve sunma			
İnternet ve kütüphane araştırması	2	15	3/300
Rapor hazırlama ve ödevleri sunma	1	12	12

Kısa sınav Kısa sınava hazırlanma			
Denetleme a) Ara sınav b) Sınav için çalışma	1 1	2 18	20
Final sınavı a) Sınav b) Bireysel çalışma için testler	1 1	2 24	26
Total iş yükü (saat) = 173			
DERSİN AKTS KREDİSİ = Total İş Yüğü (saat)/(30 saat/AKTS)= 173/30=5,75 (6)			

Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8
ÖÇ 1	1	1	1	1	1	4	4	2
ÖÇ 2	3	3	2	1	1	4	5	2
ÖÇ 3	2	3	3	2	2	5	4	3
ÖÇ 4	4	4	5	2	2	23	3	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek