**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türk İşaret Dili | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | /**SNOGS209**/ | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Seçmeli/Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik,döküman, inceleme | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Öğrencilerin, Türk İşaret dilinin giriş seviyesinde öğrenmesi hedeflenmektedir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Temel kavram ve ilkeleri doğrultusunda, işaret dilini tanımlar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | İşaret dillerinin yapısını tanımlar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Türk işaret dilinin yapısını ve işleyişini araştırır. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Ses bilimsel olarak işaret dilini örnekler. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Biçimbilimsel olarak işaret dilini örnekler. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Türk işaret dilii örnekler uygular. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Türk işaret dilini örnekler uygular. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Türk işaret dilini A1 seviyesinde kullanır. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | İşaret Dili Tarihçesi | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Işaret Dili Çalışmalarının Alanyazına Katkısı | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | El Şekli  El Şekli İmleme Sistemi  TİD’de Ayırıcı Özelliğe Sahip El Şekilleri  TİD’de Sesbirimcik (Allophone)  Seçilen ve Seçilmeyen Parmaklar | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Hareket  Büyükçül ve Küçükçül Hareketler  Sesletim Yeri  Yönelim  El Dışı İşaretler | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | İşaret Dillerinde Seslem & Biçimbirim  İşaret Dillerinden Ötümlülük  Ötümlülük Hiyerarşisi | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Ses Olayları  Konum Benzeşmesi  Hareket Düşmesi  El Düşmesi  El Şekli Benzeşmesi  Hareket Türemesi | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | İşaret Yapılanışı ve Biçimlenişi  İşaret Dillerinde Biçimbirim  şaret Dillerinde Biçimbirim Türleri ve Görünümleri | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Türetimsel ve Çekimsel Biçimbilim  İşaret Biçimbilim Türleri  Sözcüksel Uzanım  Ekleme | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Yineleme  Birleşme  Sayı Birleşimi  Hareket Biçimlenişi  Ödünçleme | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Ad Biçimlenişi  Konum  Sayı  Ebat ve Şekil Göstericisi  Sınıflandırıcılar  Pekiştime | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | İşaretin İç Yapısı - Modalite  Seslem Yapısı  En Küçük Çiftler | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Eylem Biçimlenişi  Uyum  Tarz  Zaman, Görünüş ve Kiplik | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | İşteşlik  Sözcük Türleri  Hareketin Türü  Hareketin Sayısı  Hareketin Yönü  Hareketin Süresi | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| Dikyuva, H., Makaroğlu, B. & Arık, E. (2015). Türk İşaret Dili Dilbilgisi Kitabı. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Yayınları: Ankara.  Meir, I. & Sandler, W. (2007). A language in space: The story of  Israeli Sign Language. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.  Arık, E. (Ed.) (2013). Current directions in Turkish Sign Language  research. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |