**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Okul Dışı Öğrenme Ortamları |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | /**SNOMS408**/ |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Seçmeli |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 4 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
|  Okul dışı ortamları tanımlar. Okul dışı öğrenme ortamları için farklı öğretim, yöntem ve teknikleri karşılaştırır. Dersin kazanımları ile okul dışı öğrenme ortamlarını bütünleştürerek öğretim programı, etkinlik materyal ve ölçme aracı tasarlar. Farklı okul dışı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme teknikleri karşılaştırır. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Okul dışı ortamları tanımlar. | 1,2 |
| 2 | Okul dışı öğrenme ortamları için farklı öğretim, yöntem ve teknikleri karşılaştırır. | 1,2,4 |
| 3 | Dersin kazanımları ile okul dışı öğrenme ortamlarını bütünleştürerek öğretim programı, etkinlik materyal ve ölçme aracı tasarlar. | 1,2,4 |
| 4 | Farklı okul dışı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme teknikleri karşılaştırır. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | 4 |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme.  | 3 |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | 4 |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme  | 1 |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme.  | 4 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme.  | 5 |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | 4 |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme.  | 1 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | 3 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme.  | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | 5 |
|  *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları |  |
| 2 |  | Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi |  |
| 3 |  | Okul dışı ortamlarda öğretim |  |
| 4 |  | Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (Proje Tabanlı Öğrenme, İstasyon Tekniği vb.) ve öğretim materyalleri |  |
| 5 |  |  Müzeler, müze kavramı ve çeşitleri, müze eğitiminde kullanılan öğrenme kuramları, müze için örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |  |
| 6 |  | Bilim ve teknoloji merkezleri (BTM), Türkiye’deki önemli bilim ve teknoloji merkezleri, eğitimde bilim ve teknoloji merkezlerinin kullanımı, BTM gezileri için örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |  |
| 7 |  | Hayvanat bahçeleri, Türkiye’deki önemli hayvanat bahçeleri, eğitimde hayvanat bahçelerinin kullanımı, hayvanat bahçesi için örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Bilim şenlikleri ve bilim kampı  |  |
| 10 |  | Eğitimde bilim şenlikleri ve bilim kamplarının kullanımı, bilim şenlikleri ve bilim kamplarında örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |  |
| 11 |  | Gökevleri |  |
| 12 |  | Milli parklar, Dünya’da ve Türkiye’de milli park kavramı, Türkiye’deki önemli milli parklar, eğitimde milli parkların kullanımı, milli parklar için örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |  |
| 13 |  | Akvaryumlar, Türkiye’deki akvaryumlar, eğitimde akvaryumların kullanımı, akvaryumlar için örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |  |
| 14 |  | Doğa Eğitimleri, TÜBİTAK doğa eğitimleri, doğa eğitimi örnekleri okul dışı öğrenme ortamları ve değerlendirme |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**1. Eshach, H. (2007). Bridging in-school and out-of-school learning: Formal, non-formal, and informal education. Journal of science education and technology, 16(2), 171-190.
2. Duman, A. (2007). Yetişkinler Eğitimi, Ütopya Yayınları:17,Ankara
3. Resnick, L. B. (1987). The 1987 presidential address learning in school and out. Educational researcher, 16(9), 13-54.
4. Anadolu Medeniyetler Müzesi (2009). Senden Önce Anadolu Projesi eğitim kitapları. Ankara: Anadolu Medeniyetler Müzesi Anadolu Uygarlıkları Eğitim Kitapları Serisi.
5. Caner, E. (2008). Kaplumğa terbiyecisi. İstanbul: Kapı Yayınları.
6. Güney, A. (Ed.) (2017). Her yönüyle bilim merkezi: Bilim merkezlerine dair kavramsal bir okuma. İstanbul: Çizgi Kitabevi.
7. Onur, B. (2012). Çağdaş müze eğitimi ve gelişim. Ankara: İmge Kitabevi.
8. Onur, B. (2016). Çocuk çevre doğa: Çevre ve yurttaşlık eğitimi. Ankara: İmge Kitabevi.

 **Supplementary** **Material(s)/Ek Materyal(ler):**1. Hooper Grennhill, E. (1999). Müze ve galeri eğitimi (M. Örge Evren, E. Gül Kapçı, Çev.). Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınevi.
2. Louv, R. (2008). Doğadaki son çocuk (C. Temürcü, Çev.). Ankara: Tübitak Yayınları.
 |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | - |  |
| Homeworks/Ödevler | 40% |  |
| Laboratory/Lab.  | - | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | - |  |
| Final Exam/Final sınavı | 60% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | - | - | - |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 4 | 2 | 8 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | 1 | 20 | 20 |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | - | - | - |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 6 | 12 | 72 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  129/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,3 |