**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | **AİLE DANIŞMANLIĞI** |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | **RPDA401** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** |  |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans  |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 4 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** |  |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** |  |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** |  |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, aktif etkileşimli yaklaşım |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
|  |  |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | Öğrencinin sağlıklı aile yapısını sağlayacak evlilik ve aile danışmanlığı kuramlarını öğrenmesi, evlilik ve aile danışması sürecini yürütme bilgisini ve temel becerilerini kazanması amaçlanmaktadır. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Aile yapısının genel modellerini yorumlar. | 1,2 |
| 2 | Sağlıklı ve sağlıksız aile arasındaki farkı bilir. | 1,2 |
| 3 | Türkiye’de rehberlik ile aile danışmanlığını ilişkilendirir. | 1,2 |
| 4 |  Aile sistem perspektifine göre örnek vakaları analiz eder. | 1,2 |
| 5 | Aile danışmanlığı kuramlarını ve temel kavramlarını bilir. | 1,2 |
| 6 |  Aile danışmanlığı kuramlarından yararlanarak örnek vakaları değerlendirir. | 1,2 |
| 7 |  Evlilik ve boşanma sürecini ve sonuçlarını kavrar.  | 1,2 |
|  |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | **CL/KS** |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 3 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 3 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 3 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 3 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | 2 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 2 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 2 |
| 78 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | 4 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 1 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | 1 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.   | 2 |
|  | *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |  |
| **Course Contents/Ders İçeriği** |
| **Week/****Hafta** | **KONULAR** \*Duruma göre programda bir miktar değişiklik olabilir. |
| **KURAMSAL DERS** |
| **1.HAFTA** | **DERSE GİRİŞ VE DERS İÇERİĞİNİN PAYLAŞILMASI** Ders programı ve gereklilikleri gözden geçirilir, öğrenci ve ders sorumlusu, öğretim üyesinin beklentileri tartışılır, değerlendirme ödevleri tanıtılır. |  |
| **2 HAFTA** |  **AILE DANIŞMANLIĞININ KÖKENLERİ ve GELİŞİMİ**Aile Danışmanlığının Tarihi, Aile Danışmanlığındaki Gelişmeler, amaçları, aşamaları, Çalışma Alanları, Temel KavramlarıÇift terapisi: <https://www.youtube.com/watch?v=dt17nNhWUSo&t=1184s> | Haftanın çalışması: Aşağıdaki sorulardan biri üzerinde çalışma yapmış olarak derse geliniz. Toplumsal değişimler aile sistemini nasıl etkilemektedir? Aile sisteminin değişimlere karşı direnç gösterme düzeyi nedir? Çağdaş aile danışmalığı yaklaşımında etkili olan temel etkenler nelerdir |
| **3 HAFTA** | **BİR SISTEM OLARAK AILE** Aile tanımı, aile sistemi, Sağlıklı ve Sağlıksız Aile Özellikleri, aile yapısı ve işlevi, aile çeşitleri, Aile Yaşam Döngüsü, Aile Yaşam Dönemleri | Haftanın çalışması: Sağlıklı eş ilişkisi: <https://www.youtube.com/watch?v=dCFM3deVrKQ>Aile değerleri: <https://www.youtube.com/watch?v=IoAKQI5T_ng>İlişkide Gerginliğin Kaynakları Ve İlişki Yönetimi: <https://www.youtube.com/watch?v=i7TK3ikFk4I>İçinde yaşadığınız ve çevrenizde gözlemlediğiniz aileler üzerinden, aile yapıları, özellikleri, aileyi oluşturan üyelerin rol ve işlevleri ile ilgili değerlendirme yapınız. |
| **4 HAFTA** |  **PSİKO-ANALİTİK AİLE DANIŞMASI** **MURRAY BOWEN (**Çok Kuşaklı Aile Sistemleri) **JAMES FRAMO**Kuramsal görüş, Danışma süreci ve teknikler, Kuramın güçlü ve zayıf yanlarıHaftanın çalışması: BOWEN (Çok Kuşaklı Aile Sistemleri) ile FRAMO yaklaşımları arasında farklılık ve benzerlikler nelerdir?  | Haftanın çalışması: BOWEN (Çok Kuşaklı Aile Sistemleri) ile FRAMO yaklaşımları arasında farklılık ve benzerlikler nelerdir?  |
| **5 HAFTA** | **YAPISAL AİLE DANIŞMASI** (Salvador Minuchin)**MILAN CENTER- Sistemik Aile Danışmanlığı** (Bateson)**PALO ALTO** Kuramsal görüş, Danışma süreci ve teknikler, Kuramın güçlü ve zayıf yanları,  | Haftanın çalışması:  **MİNUCHİN, MİLAN CENTER VE PALO ALTO** yaklaşımlarından birini seçin. Seçtiğiniz bu yaklaşımın bir önermesini ele alın ve kendi ailenize uyarlayarak, yorumlayın.  |
| **6 HAFTA** | **YAŞANTISAL/INSANCIL AİLE DANIŞMASI****İki ekol: CARL WHITAKER MODELI** **VIRGINIA SATIR MODELI** Kuramsal görüş, Danışma süreci ve teknikler, Kuramın güçlü ve zayıf yanları | Derse, ilgili konular okunmuş ve konuya ilişkin iki soru hazırlanmış olarak gelinmesi gerekmektedir. |
| **7 HAFTA** |  **STRATEJIK AILE DANIŞMANLIĞI (Jay Haley)**Kuramsal görüş, Danışma süreci ve teknikler, Kuramın güçlü ve zayıf yanları,  | Çalışmayı inceleyiniz ve derste üzerinde görüşülecek soru(lar) hazırlayınız Katmer, A.N., Demir, R., Kul, A., Özkamalı, E. (2021). Marriage Story (Evlilik Hikâyesi) filminin yapısal ve psikoanalitik aile danışmanlığı kuramlarına dayalı incelenmesi. Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi, 5(9), 21-30. |
| - **ARA SINAV HAFTASI** |
| **9 HAFTA** | **BİLİŞSEL/DAVRANIŞÇI AİLE DANIŞMASI** (Patterson) İ**ŞLEVSEL AİLE DANIŞMASI**Kuramsal görüş, Danışma süreci ve teknikler, Kuramın güçlü ve zayıf yanları | Tezi inceleyiniz ve derste üzerinde görüşülecek soru(lar) hazırlayınız. Işıkay, M,S. (2019). Aile Danışmanlığında Bilişsel Davranışçı Psikoterapi Uygulamalarının Ergenlerin Sınav Kaygısı Ve İyi Oluş Düzeylerine Etkisine Yönelik Deneysel Bir Çalışma Yüksek Lisans, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı |
| **10 HAFTA** | **AİLE DANIŞMANLIĞINDA TERAPÖTİK SÜREÇ** Danışma sürecinde yapılan hatalar, Aile danışmasının ana bölümleri, Etkili bir danışma için gereken beceriler, Aile danışması teknikleri ve müdahale biçimleri, aile danışmasının rol ve işlevleri, Aile danışmasında etik ilkeler | Aşağıdaki tezi inceleyiniz ve derste üzerinde görüşülecek soru(lar) hazırlayınız.BOZKURT KARALI, Merve Nur. Aile Danışmanlarının Danışmanlık Süreçleri, Becerileri, Karşılaştıkları Sorunlar ve Öz-Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2019. |
| **11 HAFTA** | **İLETİŞİM**Aile içi iletişim, eşler arasında iletişim, ebeveyn- çocuk iletişimi,  | Aşağıdaki videolardan birini ele alın ve dikkatinizi çeken noktaları belirtinSağlıklı eş ilişkisi: <https://www.youtube.com/watch?v=dCFM3deVrKQ>Aile değerleri: <https://www.youtube.com/watch?v=IoAKQI5T_ng>İlişkide Gerginliğin Kaynakları Ve İlişki Yönetimi: <https://www.youtube.com/watch?v=i7TK3ikFk4I> |
| **12 HAFTA** | **ÇOCUK MERKEZLİ AİLE DANIŞMASI**Çocukla danışmada etkili liderler, Danışma süreci  | **Haftanın Filmi:** Arada KalanÇocukluk travmalarını aşmak için: <https://www.youtube.com/watch?v=Kybb2vvWFr4&list=PL3oE1C-CixR5pZU2jRtAFO5KVu21uRQLP> |
| **13 HAFTA** | **AILE DANIŞMANLIĞI VAKA İNCELEMELERİ** Aile Danışması Sürecinde Etik Kurallar | Aşağıdaki videolardan birini ele alın ve dikkatinizi çeken noktaları belirtinSağlıklı eş ilişkisi: <https://www.youtube.com/watch?v=dCFM3deVrKQ>Aile değerleri: <https://www.youtube.com/watch?v=IoAKQI5T_ng>İlişkide Gerginliğin Kaynakları Ve İlişki Yönetimi: <https://www.youtube.com/watch?v=i7TK3ikFk4I> |
| **14 HAFTA** | **AILE DANIŞMASI Evreleri İle Rehberlik** Programının Hazırlanması ve Bir Örnek Program  | Aşağıdaki makaleleri inceleyiniz ve derste üzerinde görüşülecek soru(lar) hazırlayınız. Tönbül, Ö (2020). Aile Danışmanlığı Tekniklerinin Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servislerinde Kullanımının İncelenmesi Gelişim ve Psikoloji Dergisi,1(1):37-47Kılıç, E. Ve Özkan, Y. (2015). Okul Temelli Aile Danışmanlığında Sosyal Hizmetin Rolü Ve Önemi TSA / 1, Nisan 2015 |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar**  |
|  |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| Activities/Etkinlik | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 11 | 3 | 33 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 12 | 2 | 24 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 12 | 1 | 12 |
| Total Workload/İş yükü |  |
| Total Workload/30 (h) |  99/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |

 **DERSİN İŞLENİŞİ ve ÖĞRENCİDEN BEKLENENLER**

Dersler, aktif eğitim yaklaşımı çerçevesinde, sınıfta ve ders saatleri dışında uzaktan eğitim sistemi aracılığıyla, işlenecektir. Dersin daha verimli olabilmesi için öğrencinin;

* Haftalık okumaları yapmış vehaftanın çalışma sorularını **yazılı ve görsel kaynaklardan araştırarak hazırlamış ve** yanıtlamaya çalışmış olması
* Ders süresince derse katılarak soruları, yorumları ve aktif katılımıyla derse katkı yapması
* Ders sırasında sorularını ve açıklanmasına gerek duyulan konuları belirtmesi beklenmektedir.

**Ders içeriğinde belirtilmiş olan haftalık çalışma konuları üzerine her hafta derse gelmeden yapılmış olan çalışmalardan alınan puanlar, sınav notlarına %15 oranında katılacaktır.**

Derse ilişkin paylaşılacak konular hakkında bilgi dosyalarına e-learning sayfası aracılığı ile ulaşmak mümkündür.

Derse devam yoklaması dersin herhangi bir bölümünde bir kez olarak alınacaktır.

Dersin akışının bozulmaması için, derse zamanında gelmeye özen gösterilmelidir.

**ETİK KONULAR**

Öğrencilerin, ders süresince bağlı oldukları yönerge ve yönetmeliklerin koşullarını yerine getirecekleri, çalışmalarında ve değerlendirmelerde kendilerine ait çalışmaları sunacakları kabul edilmektedir. Kopya olduğu belirlenen çalışmaya sıfır puan verilir.

*Öğrenci* ***sınavlarına itiraz edebilir*** *ancak bunu yaparken, öğretim elemanının ve diğer arkadaşlarının* ***kişilik haklarına ve adil ölçütlere duyarlı*** *davranmak zorundadır.*

**DANIŞMA:** Dersle ilgili konularda soru, sorun ve önerilerinizi görüşmek için **danışma saatleri** belirlenmiştir. Önemli ve ivedi konularda bu zamanın dışında da görüşme talebinde bulunmanız mümkündür.