**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Özel Eğitim ve Kaynaştırma I |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | RPDM403 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Bu ders kapsamında; Özel eğitim ve kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, kaynaştırmanın amaçları ve yararları, Türkiye'de ve diğer ülkelerde kaynaştırma uygulamaları, özel eğitim ve kaynaştırma tipleri ve modelleri, kaynaştırmaya hazırlık süreci, kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenler, kaynaştırma uygulamalarında öğretimin planlanması, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), kaynaştırma ortamına, öğretim yöntemlerine ve gelişime ilişkin uyarlamalar, kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi, kaynaştırma uygulamalarında çocuklar arasında sosyal etkileşimin geliştirilmesi, kaynaştırma eğitiminde öğretmenin rolü, Türkiye’de kaynaştırma uygulamaları ve sorunları, kaynaştırma uygulamalarına ilişkin vaka tartışması konularına yer verilmiştir. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Özel eğitim ve kaynaştırma ile ilgili temel kavramları bilir. | 1,2 |
| 2 | Özel eğitim ve kaynaştırmanın amaçlarını ve yararları hakkında bilgi edinir | 1,2 |
| 3 |  Türkiye'de ve diğer ülkelerde kaynaştırma uygulamalarını kavrar. | 1,2 |
| 4 | Özel eğitim ve kaynaştırma tipleri ve modelleri, kaynaştırmaya hazırlık sürecini yönetmeyi bilir | 1,2 |
| 5 | Özel eğitim ve kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenleri uygular. | 1,2 |
| 6 |  Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamalarında öğretimin planlanmasını yapar. | 1,2 |
| 7 | Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), kaynaştırma ortamına, öğretim yöntemlerine ve gelişime ilişkin uyarlamalar, kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi,  | 1,2 |
| 8 | Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi, kaynaştırma uygulamalarında çocuklar arasında sosyal etkileşimin geliştirilmesi, kaynaştırma eğitiminde öğretmenin rolü, Türkiye’de kaynaştırma uygulamaları ve sorunları, kaynaştırma uygulamalarına ilişkin vaka tartışması konularına yer verilmiştir. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 2 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme.  | 2 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 2 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 3 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme.  | 1 |
| 6 |  Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 1 |
| 7 |  Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme.  | 3 |
| 8 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme.  | 3 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme.  | 3 |
| 10 |  Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme.  | 3 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme.  | 2 |
| 12 |  Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.   | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Özel eğitimde temel kavramlar |  |
| 2 |  | Özel eğitimin temel amaç ve ilkeleri |  |
| 3 |  | Özel eğitimde yetersizlik türleri |  |
| 4 |  | Özel eğitimde yetersizlik türleri |  |
| 5 |  | Özel eğitimde tanılama ve değerlendirme |  |
| 6 |  | Özel eğitimin yasal dayanakları |  |
| 7 |  | Kaynaştırma uygulamaları kapsamında sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Özel gereksinimli öğrencilere öğretimin bireyselleştirilmesi |  |
| 10 |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının hazırlanması |  |
| 11 |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının öğeleri |  |
| 12 |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında performans belirleme |  |
| 13 |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi |  |
| 14 |  | Özel eğitimde öğretimsel yaklaşımlar ve stratejiler |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| Şahbaz, Ü. (2020). Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Anı Yayıncılık: AnkaraCavkaytar, A. ve Tekin-Ersan, D. (2020). Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Eğitin Kitap: Ankara |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |