**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | **Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları 1** | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | RPDM 401 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 12 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 10 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 5 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 4 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik, dokuman inceleme | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması. İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Rehberlik Hizmetlerinin Organizasyonu, Personeli, Uygulama Durumu, Eğitim Örgütü İçindeki Yeri ve İşleyişinin Gözlenmesi ve Değerlendirilmesi. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Öğrenciler, okullarda yürütülen hizmetleri sayabilir ve açıklayabilir. | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 2 | Öğrenciler, öğrenci kişilik hizmetleri ile psikolojik danışma ve rehberlik ilişkisini kurabilir, açıklayabilir. | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 3 | Öğrenciler, öğrenci kişilik hizmetleri kapsamındaki hizmetler arasından okul psikolojik danışmanının görev alanında olan ve olmayan hizmetleri nedenleriyle açıklayabilir. | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 4 | Öğrenciler, okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin hedeflerini açıklayabilir. | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 6 | Öğrenciler, okul rehberlik programının hazırlanma sürecini ve ilgili kurum ve kişilerin görevlerini açıklayabilir | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 7 | Öğrenciler, okul rehberlik programının oluşturma sürecini tanımlayabilir. | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 8 | Öğrenciler, okul rehberlik programında yer alan hizmet alanlarını tanımlayabilir | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 9 | Öğrenciler, okul psikolojik danışmanlarının mesleklerini icra ederken uyacakları yasal düzenlemeleri bilir | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| 10 | Öğrenciler, okul psikolojik danışmanlarının görevlerini icra ederken karşılaşabilecekleri sorunları açıklayabilir | | | | | | | | | | 2,3 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 8 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Tanışma, ders izlencesinin açıklanması, dersle ilgili ön bilgi verilmesi | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Ders kapsamının ve gözlem sürecinin açıklanması, gözlem gruplarının ve resmi izin durumlarının gözden geçirilmesi | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Gözlem dersi kapsamındaki, literatür ve konuların gözden geçirilmesi, ilgili ders ve konuların okuma ödevlerinin tanıtılması: Okullarda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliğin Temelleri arasındaki ilişkinin kurulması, okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışmanın amaçları, rehberliğin ilkeleri gözden geçirilir. | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Okul ziyareti, tanışma, gözlem saatlerinin netleştirilmesi, kurum kuralları, görev ve sorumlulukların netleştirilmesi | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Okul psikolojik danışmanından okul rehberlik programının alınması ve incelenmesi, program incelendikten sonra ilgili okul danışmanı ile mülakat yapılması | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile ilgili yasal düzenlemelerin incelenmesi | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Bir sınıfın gözlemlenmesi | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | Test dışı tekniklerin uygulanması | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Belirli bir öğrenci ile görüşülmesi | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Kaynaştırma öğrencilerinin gözlemlenmesi | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Teneffülerdeki öğrenci faaliyetlerinin gözlenmesi | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Okullarda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliğin Etik Kurallarının gözlenmesi | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Uygulanan etkinliğin yapılması ve raporlaştırılması | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Okul danışmanları ile gözlem süreci ile ilgili genel değerlendirme yapılması ve ilgili anketlerin, raporların toplanması | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | Okullarda yürütülen hizmetlerin ve psikolojik danışmanların rollerinin irdelenmesi ve kişisel gelişim raporunun yazılması | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Ragıp Özyürek (2012).Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Samuel T.Gladding (2013). Psikolojik danışma, kapsamlı bir meslek (Çev Ed:N.  Voltan-Acar). Ankara: Nobel Yayın.  Deneysel Olarak Sınanmış Grupla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programları  1,2,3,4,5  Eroğlu, Ç. Y. (2003). Sınıfta Rehberlik Etkinlikleri, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Yüksel-Şahin, Fulya (2019). Psikolojik Danışmanlar İçin El Kitabı (Genişletilmiş  3. Baskı). Ankara: Nobel Yayın.  M. Engin Deniz ve Atılgan Erözkan (2012) Psikolojik Danışma Ve Rehberlik.  Ankara: Maya Akademi. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Sunum/Presentation. | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 1 | 14 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Presentation/Sunum (mikro sunum) | | | | | | | 2 | 15 | 30 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | - | - | - | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | 1 | 50 | 50 | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 50 | 50 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 50 | 50 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 20 | 6 | 120 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | |  | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 314/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 10.4 | | | |