**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | | **MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI** | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | | **RPDA308** | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | | 1 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | | 3 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | | Yüz yüze, aktif etkileşimli yaklaşım | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | | - | | | | | | |
| **Ders günü ve saati, Yeri** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | Bu dersin amacı; öğrencinin meslek rehberliği ve kariyer danışma alanında kullanılan ölçme araçlarını uygulama, değerlendirme ve sonuçlarını danışanla görüşme, meslekleri inceleme, mesleki rehberlik için etkinlik geliştirme, etkinliği uygulama ve değerlendirme konularında bilgi ve beceriler kazanmasıdır.  Ders kapsamında öğrenciler süpervizyon eşliğinde kariyer psikolojik danışmanlığı uygulaması yapmaktadırlar. Bu uygulama kapsamında öğrenciler meslekleri inceleme, meslek danışmanlığında bireysel ve grupla görüşme teknikleri, meslek danışmanlığında kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki rehberliğe yönelik etkinlik geliştirme, etkinliği uygulama ve değerlendirme, yapılan uygulamaların rapor etme becerilerini süpervizyon yardımıyla gerçekleştirmektedirler. | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | | | Değerlendirme |
| 1 | Meslek rehberliği ve danışmanlığında kullanılan bilgi verme yollarını kullanır. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 2 | Meslek seçimi ve meslek gelişimiyle ilgili kuramlardan yararlanır. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 3 | Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygular. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 4 | Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını değerlendirir. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 5 | Mesleki rehberlik ve danışmanlığın yöntem ve tekniklerini kullanır. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 6 | Mesleki rehberlik ve gelişim programı hazırlar ve uygular | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 7 | Bireyle kariyer psikolojik danışmanlığı yapar. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 8 | Grupla kariyer psikolojik danışmanlığı yapar. | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Mesleklerin tanıtımına yönelik sergi, sunum çalışmaları düzenler. | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | **CL/KS** |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | | 4 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 4 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 3 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
| 78 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | | | | | | | | | | | | 1 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | | | | | | | | | | | | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | | | | | | | | | | | | 1 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
|  | *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | |  |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| **Week/**  **Hafta** | | **KONULAR** \*Duruma göre programda bir miktar değişiklik olabilir. | | | | | | | | | | | |
|  | | **DERSE HAZIRLIK** | | | | | | | **DERS KONULARI** | | | | |
| **1.Hafta** | | Ders yönergesini derse gelmeden önce dikkatle inceleyin, dersin içerik ve işlenişine ilişkin görüş ve sorularınızı derse getirin. | | | | | | | Dersin tanıtımı ve ders kapsamında yapılacak çalışmaların ve uygulamaların belirlenmesi | | | | |
| **2.Hafta** | | Okullarda mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı hizmetlerinin güncel durumu hakkında ne düşünüyorsunuz?  Ülkemizdeki önemli mesleki yönelim sorunları ve çözüm önerileriniz nelerdir? | | | | | | | Kariyer müdahaleleri ve uygulamaları  KPD önemi, ülkemizdeki önemli mesleki yönelim sorunları, | | | | |
| **3 Hafta** | | Bir ortaokulda görev yapan bir PD olarak, öğrencilerin meslekleri tanımalarına hangi yollardan, hangi çalışmalarla yardımcı olabilirsiniz? Bir çalışma önerisi metni yazınız. | | | | | | | KPD da Özellik- Etmen, Holland, Super, Karar kuramları ve post-modern yaklaşımlarından nasıl yararlanılır?  Mesleki Rehberlik Ön- görüşme formu | | | | |
| **4 Hafta** | | Mesleki gelişiminize ilişkin kendinizle kısa söyleşi: Mesleki kariyerinizle ilgili bir konuda en az üç soru ve yanıtınızı içeren bir diyalog metni oluşturun. Bu diyaloğu analiz edin.  Bir kitap olarak Meslek gelişimim uygulaması | | | | | | | Meslek seçimiyle/çalışma ortamıyla/ bireysel farklılıklarla (kişisel-psikolojik faktörler, sosyo ekonomik yapı) ilgili temel kavramlar  İlkokul, ortaokul ve lisede Kariyer gelişimi ihtiyaçları | | | | |
| **5 Hafta** | | Kariyer Tekeri, Kariyer yelkenlisi, Kariyer soy ağacı, meslek değerleri tekniklerinden birini kendinize uygulayın ve değerlendirme raporunu yazın. | | | | | | | Kariyer danışmanlığında nitel değerlendirme  Bireysel/grupla MR ve Meslek danışmanlığı görüşmeleri- Güçlü ve zayıf yönleri  Meslek tanıtımı ve öğrenciyi meslek incelemeye yönlendirme | | | | |
| **6 Hafta** | | MRU ölçeklerinin incelenmesi ve bir tanesinin (örneğin MEBSİS) kendine uygulayarak raporunun yazılması. | | | | | | | Meslek danışmanlığında ölçme araçlarının kullanımı Uygulanan ölçeklerin sonuçlarına dayalı olarak öğrencilerle bireysel mesleki görüşme yapma ve görüşmeleri rapor etme | | | | |
| **7. HAFTA: ARA SINAV HAFTASI** | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Hafta** | | Oğuzhan ÇOLAKKADIOĞLU Çatışma kuramına dayalı olarak geliştirilen karar verme beceri eğitimi grup uygulamalarının ergenlerin karar verme stillerine etkisi konulu tez incelemesi | | | | | | | Nitel değerlendirme görüşmeleri  Yapılandırılmış Grupla Mesleki Rehberlik Programları | | | | |
| **9. Hafta** | | Bir kariyer eğitimi programı örneğini inceleyiniz. | | | | | | | İlkokul, ortaokul ve lisede Kariyer Eğitim Programları  Meslek rehberliği ve danışmanlığıyla ilgili grup rehberliği örnekleri | | | | |
| **10. Hafta** | | RPD günleri için seminer ve pano konusu önerilerini gerekçeleriyle açıklayan metin hazırlama. | | | | | | | Mesleki Rehberlik Uygulaması dersi kapsamında yapılacak RPD günleri çalışmalarını ve grupları belirleme.  RPD günleri-pano uygulaması çalışmalarının planlanması | | | | |
| **11 Hafta** | | RPD Etkinlik günü uygulaması için mesleki grup rehberliği etkinlik örnekleri bulunması. | | | | | | | RPD Etkinlik günü uygulaması için mesleki grup rehberliği etkinlikleri hazırlığı. | | | | |
| **12. Hafta** | | RPD günleri uygulaması  Dersin öğretim üyesi tarafından örnek seminer-MR panosu- Etkinlik günü | | | | | | |  | | | | |
| **13.Hafta** | | Genel Değerlendirme | | | | | | |  | | | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | | |
| Özyürek, Ragıp. 2012 Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları El Kitabı. Pegem Yayıncılık.  Yeşilyaprak, Binnur (2022) Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulamaları Pegem Yayınları Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı: Kuramdan Uygulamaya (Yeşilyaprak, 2015).  Mesleki Teleskop: Kariyerinizi Planlarken Kendinize ve Etrafınıza Bakmak, Karar Vermek (Amundson, Poehnell ve Pattern, 2010)  Kariyer Yelkenlisi Modeli: Kendilerine Uygun Limanı Arayanlar İçin (Korkut-Owen, Mutlu Süral, Arıcı Şahin ve Demirtaş Zorbaz, 2015).  21. Yüzyılda Kariyer Gelişimi Müdahaleleri (Niles ve Harris-Bowlsbey, 2013) | | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% | | |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler -1 | | | | 40 % | | |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | | | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 0% | | |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler -2 | | | | 60% | | |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% | | |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | | | |
| Activities/Etkinlik | | | | | | | | | Number/Sayısı | | Duration (hour)/Süresi | | Total Workload(hour)/Toplam yük | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | | | 13 | | 2 | | 26 | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | | | - | | - | | - | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | | | 11 | | 2 | | 22 | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | | | 13 | | 13 | | 13 | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | | | - | | - | |  | |
| Quizzes | | | | | | | | | - | | - | | - | |
| Lab Exams | | | | | | | | | - | | - | | - | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| Final Examination/Final | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | | | 11 | | 1 | | 11 | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | | | | | 147 | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | | | | | 147/30 | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | | | | | 4,9 | |

**DERSİN İŞLENİŞİ ve ÖĞRENCİDEN BEKLENENLER**

Dersler, aktif eğitim yaklaşımı çerçevesinde, sınıfta ve ders saatleri dışında uzaktan eğitim sistemi aracılığıyla, işlenecektir. Derse ilişkin paylaşılacak konular hakkında bilgi dosyalarına e-learning sayfası aracılığı ile ulaşmak mümkündür.

Öğrencinin, haftanın ödevini, yazılı kaynaklardan araştırmış veya gerekirse gözlem / görüşmelersonucunda yapmış olarak derse gelmesi gerekmektedir. Dersin uygulamalı olması nedeniyle, ara sınav, yılsonu ve bütünleme sınavı yoktur. Öğrenci başarısı, haftalık ödevlerden alınan puanlara göre belirlenecektir.

Derse devam yoklaması dersin herhangi bir bölümünde bir kez olarak alınacaktır.

Dersin akışının bozulmaması için, derse zamanında gelmeye özen gösterilmelidir.

**ETİK KONULAR**

Öğrencilerin, ders süresince bağlı oldukları yönerge ve yönetmeliklerin koşullarını yerine getirecekleri, çalışmalarında ve değerlendirmelerde kendilerine ait çalışmaları sunacakları kabul edilmektedir. Kopya olduğu belirlenen çalışmaya sıfır puan verilir.

*Öğrenci* ***sınavlarına itiraz edebilir*** *ancak bunu yaparken, öğretim elemanının ve diğer arkadaşlarının* ***kişilik haklarına ve adil ölçütlere duyarlı*** *davranmak zorundadır.*

**DANIŞMA**

Dersle ilgili konularda soru, sorun ve önerilerinizi görüşmek için belirlenmiş olan **danışma saatlerini** değerlendirmeniz iyi olur. Önemli ve ivedi konularda bu zamanın dışında da görüşme talebinde bulunmanız mümkündür.