**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | **PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ** |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | **RPDA304** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans  |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 1 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | 2 |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 3 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** |  |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** |  |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** |  |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, aktif etkileşimli yaklaşım |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** |  |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Ders günü ve saati, Yeri** |  |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | Bu derste psikolojik danışma sürecini, temel psikolojik danışma ilke ve tekniklerine göre yürütmek ve sonlandırmak için kullanılan müdahale bilgi ve becerilerinin kazanılması amaçlanmaktadır. Öğrencilerin akran danışanlarla yapacakları bireysel psikolojik danışma deneyimleri kapsamında, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırma, amaç oluşturma, ileri psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında etkili bir psikolojik danışma sürecini yönetmek için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanmaları beklenmektedir. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Psikolojik danışma sürecini ve aşamalarını açıklayabilme | 1,2 |
| 2 | Psikolojik danışmanlık koşulları tanımlayabilme, bu koşulların önemini ve işlevini kavrayabilme | 1,2 |
| 3 | Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel ve ileri düzey psikolojik danışma becerilerini tanımlayabilme | 1,2 |
| 4 | Psikolojik danışma sürecinde iyileştirici koşullar ile temel ve ileri düzey psikolojik danışma becerilerini ilişkilendirebilme | 1,2 |
| 5 | Psikolojik danışma sürecinde koşullarını sağlama yollarını sıralayabilme | 1,2 |
| 6 | Örnek olaylara temel psikolojik danışma becerilerini uygun biçimde uygulayabilme | 1,2 |
|  |  |  |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | **CL/KS** |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 3 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 3 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 3 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 3 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | 2 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 3 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 2 |
| 78 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | 3 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 1 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | 1 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.   | 2 |
|  | *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |  |
| **Course Contents/Ders İçeriği** |
| **Week/****Hafta** | **KONULAR** \*Duruma göre programda bir miktar değişiklik olabilir. |
|  | **DERS KONULARI** | **DERSE HAZIRLIK** |
| 1. 1. Hafta
 | Dersin Tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Kural ve GerekleriPsikolojik Danışma Sürecine Genel Bir Bakış: Psikolojik Danışma İlişkisi, Psikolojik Danışmanların Karşılaştıkları Sorunlar  | Hackney & Cormier (2008): 1. Psikolojik Danışma  |
| 1. 2. Hafta
 | Psikolojik danışmanın sahip olması gereken nitelikler Psikolojik danışmanın psikolojik danışma sürecine ilişkin etik ve yasal yükümlülükleri | PD meslek standardı (Seviye 6)Okul PD meslek standardı (Seviye 7)Kariyer PD meslek standardı (Seviye 7) |
| 3. Hafta | Psikolojik Danışma Basamakları ve Becerileri ve Koşulları Danışanla İlk Görüşmenin Yapılması: Yapılandırma, Bilgilendirilmiş Onay Formu Gözlem ve iletişim Becerileri Danışanın Sorunlarının Değerlendirilmesi |  Hackney & Cormier (2008): 2. Psikolojik Danışma Basamakları ve Becerileri Hackney & Cormier (2008): 3. Danışanla İlk İlişkinin Kurulması ve İletişim  Video: ilk Görüşme Hackney & Cormier (2008): 4. Danışan Sorunlarını Değerlendirme  |
| 4. Hafta | Psikolojik danışmada amaç oluşturma | Hackney & Cormier (2008): 5. Psikolojik Danışmada Amaç Oluşturma |
| 1. 5. Hafta
 | Psikolojik danışmada müdahale seçme ve strateji belirleme | Hackney & Cormier (2008): 6. Strateji Belirleme ve Müdahale Seçme |
| 1. Hafta
 | Duygularla ilgili müdahaleler | Hackney & Cormier (2008): 7. Duygular İle İlgili Müdahaleler  Video: Boş Sandalye  |
| **7. HAFTA: ARA SINAV HAFTASI** |
| 8. Hafta | Davranışçı müdahaleler | Hackney & Cormier (2008): 9. Davranışçı Müdahaleler  |
| 9. Hafta | Bilişsel müdahaleler | Hackney & Cormier (2008): 8. Bilişsel Müdahaleler  |
| 10 Hafta | Sistemik müdahaleler |  Hackney & Cormier (2008): 10. Sistemik Müdahaleler  |
| 11 Hafta | Müdahale stratejilerine toplu bakış.Uygulama Örnekleri | İlgili makale ve tez çalışmalarındaki uygulamalar incelenecek.Derse uygulama örnekleri getiriniz. |
| 12 Hafta | Sonlandırma ve izleme Psikolojik danışma sürecinin değerlendirilmesi |  Hackney & Cormier (2008): 11. Sonlandırma ve İzleme  |
| **FİNAL SINAVI HAFTASI** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar**  |
| **Temel kaynak:** ** Hackney, H., & Cormier, S. (2008). Psikolojik danışma ilke ve teknikleri: Psikolojik yardım süreci el kitabı (T. Ergene, S. Aydemir Çev.). Ankara: Mentis Yayıncılık. (Orijinal eser 2005 yılında basılmıştır.)** **Ek Kaynaklar**  Meier, S. T., & Davis, S. R. (2006). Psikolojik danışma: Temel öğeler (S. Doğan, D. Y. Bektaş, E. Ö. Kocabaş, S. Denizli Çev.). Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Cormier, S., & Hackney, H. (2013). Psikolojik danışma: Stratejiler ve Müdahaleler (S. Doğan, B. Yaka, M. Özekes, M. Aladağ, S. Denizli, İ. Koç, D. Y. Bektaş, E. Ö. Kocabaş, E. Ercan, N. Topkaya Çev.). Ankara: Pegem Akademi. (Orijinal eser 2007 yılında basılmıştır.) **Önerilen Kaynaklar**  Türkçapar, M. H. (2018). Bilişsel davranışçı terapi: Temel ilkeler ve uygulama (11. Baskı). İstanbul: Epsilon Yayıncılık.  |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 0% |  |
| Homeworks/Ödevler  | 0 % |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 60% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| Activities/Etkinlik | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 12 | 2 | 24 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 11 | 3 | 33 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 11 | 2 | 24 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 11 | 1 | 11 |
| Total Workload/İş yükü |  |
| Total Workload/30 (h) |  94 /30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,1 |

**DERSİN İŞLENİŞİ ve ÖĞRENCİDEN BEKLENENLER**

Dersler, aktif eğitim yaklaşımı çerçevesinde işlenecektir. Dersin temelini oluşturan aktif eğitime uygun olarak, öğrencinin derse gelmeden önce; Haftanın ele alınan kuramı hakkında ön-araştırmayı, okumaları **ve haftanın alıştırmasını** yapmış olarak derse gelmesi gerekmektedir. Ders sırasında öğrencilerden soruları, yorumları ve aktif katılımları istenecektir.

**ETİK KONULAR**

**Derse Devam**

Bu dersin yılsonu sınavına girilebilmesi için derslere devam edilmesi gerekmektedir.

**Özel Durumlar**

Bu dersi alan öğrenciler arasında herhangi bir yetersizlik sebebiyle dersi takip etmede ve dersin gerekliliklerini yerine getirmekte güçlüğü olanlar varsa en kısa zamanda dersin öğretim elemanı ile görüşmelidir.

**Akademik Dürüstlük Politikası**

Akademik ahlaka aykırı davranışlar, kopya çekme, hazır yazılmış ödevleri veya yazılı materyalleri kullanma ya da satın alma, akademik aşırmacılık (başkasına ait düşünceyi, görüşü, buluşu ya da çalışmayı kaynak göstermeden kendisininmiş gibi sunarak ödevde, projede, raporda ve benzeri çalışmalarda kullanma) gibi unsurları içermektedir. Bu tür durumlar tespit edildiğinde, öğrencinin dersten başarısız sayılmasına ve daha ileri düzeyde üniversiteden uzaklaştırılmasına sebep olabilmektedir. Öğrencilerin, ders süresince bağlı oldukları yönerge ve yönetmeliklerin koşullarını yerine getirecekleri, çalışmalarında ve değerlendirmelerde kendilerine ait çalışmaları sunacakları kabul edilmektedir.

**ÖĞRENCİ ve DERSİN ÖĞRETİM ÜYESİNİN KARŞILIKLI HAKLARI**

Benden ders aldığınız sürece, aşağıdaki ilkeler geçerlidir.

* *Öğrenci değerlidir*
* *İnsan, duygularıyla, düşünceleriyle, bilgisi ve becerileriyle ve sergilediği davranışlarıyla bir bütündür.*
* *Duygu ve düşünceleri ifade etme hakkı engellenemez.*
* *Hiç kimseye fiziksel ve psikolojik şiddet uygulanmaz.*
* *Hiç kimseye, cinsiyeti, politik görüşü, sosyo-ekonomik ve kültürel özgeçmişi nedeniyle ayrımcılık yapılamaz.*
* *Öğrenci öğrenmeme hakkına sahiptir. İstemediği hiçbir etkinliği, ödevi ve çalışmayı yapmaya zorlanamaz. Ancak bu nedenle başarısız sayılmasına itiraz edemez.*
* *Dersin öğretim üyesi ile görüşülecek konunun, gerçekten görüşmeyi gerektiren nitelikte olmasına, danışmanlık için belirlenmiş olan zaman dilimine uymaya, çalışmalarını kesintiye uğratmamaya özen gösterilmesi gerekir.*
* *Öğrenci, dersle ilgili konulardaki sorunları önce dersin öğretim üyesi ile görüşür. Öznel algılarını arkadan üst yönetime şikâyet şeklinde bildirmek gibi ahlak dışı davranışlara başvurmaz.*
* *Öğrenci notla tehdit edilemez. Aynı şekilde, öğretim elemanına not yükseltme baskısı yapılamaz.*
* *Öğrenci sınavlarına itiraz edebilir ancak bunu yaparken, öğretim elemanının ve diğer arkadaşlarının kişilik haklarına ve adil ölçütlere duyarlı davranmak zorundadır. Not yükseltme talepleri kabul edilmez.*

**DANIŞMA**

Görüşme talepleriniz için danışma saatlerini dikkate almaya çalışınız. Önemli ve ivedi konularda e-posta ve e-learning üzerinden iletişim kurulması mümkündür.