**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Psikolojik Testler |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | RPDA303 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Alan Dersi |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 5 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Bu dersin amacı, Eğitimde ve Psikolojide çeşitli amaçlarla (Rehberlik, psikolojik danışma, program değerlendirme) kullanılan testlerin geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarını yorumlama süreçlerinde yer alan temel kavramları, kuramları, ilkeleri, ve standartları ele alarak, alandaki uygulamalarla ilişkisini kurmak; öğrencilerin değerlendirme çalışmaları ile rehberlik ve psikolojik danışma süreçleri arasındaki bütünlüğe ilişkin bakış açısı kazanmalarına olanak sağlamaktır. Bu kapsamda hem alanda kullanılan psikolojik ölçme araçlarının tanıtılması, hem de bu araçlar seçilirken, geliştirilirken, kullanılırken, sonuçlar değerlendirilirken dikkat edilmesi gereken noktaların kazandırılması planlanmaktadır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Psikolojik testlere ilişkin temel kavramları ve ilkeleri açıklar. | 1,2,3 |
| 2 | Psikolojik testlerin ortaya çıkmasını etkileyen tarihsel süreci açıklar. | 1,2,3 |
| 3 | Psikolojik testlerin geliştirilmesi, kullanımı ve uygulanmasında izlenen süreçleri açıklar. | 1,2,3 |
| 4 | Zeka testlerini tanımlar. | 1,2,3 |
| 5 | Kişilik testlerini tanımlar. | 1,2,3 |
| 6 | Gelişim testlerini tanımlar. | 1,2,3 |
| 7 | Bireysel ve gruba yönelik testlerini tanır ve açıklar. | 1,2,3 |
| 8 | Zeka, kişilik ve gelişim testlerini uygular ve sonuçlarını raporlaştırabilir. | 1,2,3 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 2 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 4 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 2 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 3 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | 2 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 1 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 2 |
| 8 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | 1 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 2 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme.  | 1 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme. | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Psikolojik Ölçmelerin Felsefi ve Tarihi Temelleri |  |
| 2 |  | Psikolojik Değerlendirme Süreci: Psikolojik Özelliklere İlişkin Bilgi Edinme Süreci ve Temel Kavramları |  |
| 3 |  | Psikolojik Testlerin Sınıflandırılması, Kullanım Amaçları |  |
| 4 |  | Psikolojik Testlerin Geliştirilme Süreci |  |
| 5 |  | Test Geliştirme süreciTest Uyarlama SüreciTest Standardizasyon Süreci |  |
| 6 |  | Rapor Yazım Kuralları |  |
| 7 |  |  Projektif ve Objektif Testler |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Kişilik Testleri |  |
| 10 |  | Gelişim Testleri |  |
| 11 |  | Gelişim Testleri Öğrenci Uygulamaları ve Değerlendirme |  |
| 12 |  | Zeka Testleri |  |
| 13 |  | Zeka Testleri Öğrenci Uygulamaları ve Değerlendirme |  |
| 14 |  | Öğrenci Uygulamaları Genel Değerlendirme |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**AYNAL, Songül (2012) (Ed.). *Karşılaştırmalı eğitim yansımaları*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**ADA, Sefer ve BAYSAL, Nurdan Z. (2013) (Eds.). *Eğitim yapıları ve yönetimleri açısından çeşitli ülkelere bir bakış*. Ankara: Pegem A Yayıncılık. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 0% |  |
| Homeworks/Ödevler | 30% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 30% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 40% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 10 | 2 | 20 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 12 | 3 | 36 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |