**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | /**RPDM303**/ | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | Zorunlu | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | 3 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | 3 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | Güz | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | Yüz yüze, | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | |
| Bu dersin amacı eğitim ve öğretim etkinliklerinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini tartışmak, ölçme ve değerlendirme türlerine göre ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiğine ilişkin gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar.. | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Eğitimde ölçülebilen farklı özelliklere uygun ölçme araçları hazırlar. | | | | | | | | | 2, 3 | |
| 3 | Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemleri uygular. | | | | | | | | | 2,3 | |
| 4 | Ölçme sonuçlarına uygun şekilde değerlendirme yapar. | | | | | | | | | 2,3 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1. | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | 2 |
| 2. | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 3. | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | 2 |
| 4. | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 5. | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 6. | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | 2 |
| 7. | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | | | | | | | | | | 2 |
| 8. | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 9. | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 10. | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 11. | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 12. | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme. | | | | | | | | | | 1 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | | |
| 1 | | Ders süreci hakkında bilgilendirme-karar alma | | | | | | |  | | | |
| 2 | | Ölçme -değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemi | | | | | | |  | | | |
| 3 | | Ölçmenin temel kavramları | | | | | | |  | | | |
| 4 | | Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, | | | | | | |  | | | |
| 5 | | Ölçme–ölçüt-ölçüm-birim-değerlendirme-ölçüt, sıfır, ölçme-değerlendirmenin önemi | | | | | | |  | | | |
| 6 | | Ölçme araçlarında bulunması gereken özellikler (Güvenirlik-Geçerlilik-Kullanışlılık)  Ölçmenin standart hatası | | | | | | |  | | | |
| 7 | | Genel tekrar-soru-cevap | | | | | | |  | | | |
| 8 | |  | | | | | | | **Vize** | | | |
| 9 | | Ölçme araçlarının sınıflandırılması | | | | | | |  | | | |
| 10 | | Eğitimde kullanılan ölçme araçları-yazılı yoklamalar, eşleştirme | | | | | | |  | | | |
| 11 | | Eğitimde kullanılan ölçme araçları-çoktan seçmeli testler, sözlü sınavlar | | | | | | |  | | | |
| 12 | | Eğitimde kullanılan çağdaş değerlendirme araçları | | | | | | |  | | | |
| 13 | | Madde istatistikleri | | | | | | |  | | | |
| 14 | | Test istatistikleri | | | | | | |  | | | |
| 15 | |  | | | | | | | **Final** | | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**   1. Karip, M. (Ed.) 2007; Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: PegemA Yayıncılık. 2. Tan, Ş. (2019). Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: PegemA Yayıncılık. 3. Atılgan, H. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık 4. Tatlı,Z. (2019). Ölçme Değerlendirme Web 2.0. Ankara: PegemA Akademi.     **Supplementary** **Material(s)/Ek Materyal(ler):**   1. Kutlu, Ö., D. Doğan ve İ. Karakaya. (2008). Öğrenci Başarısının Belirlenmesi. Ankara: Pegem Akademi. 2. Özçelik, D.A.(1999). Test Hazırlama Kılavuzu. Ankara: ÖSYM Yayınları. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | - |  | | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | 20% |  | | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | - | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | 30% |  | | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | 50% |  | | | | | | | | |
| Total | | | 100% |  | | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | - | - | - | | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | - | - | - | | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | 4 | 2 | 8 | | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | 1 | 20 | 20 | | | | |
| Quizzes | | | | | | - | - | - | | | | |
| Lab Exams | | | | | | - | - | - | | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | 6 | 6 | 36 | | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | 94 | | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | 94/30 | | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | 3,1 | | | | |