**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | RPDM301 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Türk Eğitim Sisteminin amaç ve yapısını, belli başlı eğitim kuram ve süreçlerini tanıyabilme, bu çerçevede bir örgüt olarak okulun yönetim ve işleyişini kavrayabilme ve belli başlı yönetsel uygulamaların tarihsel sürecini bilmek. Karar verme türleri, eğitimin hukuki temelleri, AB eğitim programları ve TC Eğitim sistemine Etkilerini kavrayabilme ve açıklayabilme.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Eğitimle ilgili yasaları kendi düzeyinde açıklar ve yorumlar | 1,2 |
| 2 | Okul çevre ilişkilerinin geliştirilmesiyle konusunda yasal düzenlemeleri bilir | 1,2 |
| 3 | Eğitimle ilgili belli başlı yasa, yönetmelik ve yönergelerin adlarını sayar | 1,2 |
| 4 | Okula toplumsal katılımı sağlama yolları konusunda öneriler geliştirir | 1,2 |
| 5 | Belli başlı yönetim kuramlarının okul yönetimine katkılarını değerlendir | 1,2 |
| 6 | Okul işletmesi ile ilgili işlemleri örneklerden yararlanarak yapar | 1,2 |
| 7 | Türk Eğitim Sisteminin amaç ve ilkelerini yorumlar | 1,2 |
| 8 | Okulun yönetim süreçlerini kavrar | 1,2 |
| 9 | Türk Eğitim Sisteminin yapısını basit olarak ifade eder | 1,2 |
| 10 | Eğitim sistemi sorunlarına yönelik çözüm önerileri sunar | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 3 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 2 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 2 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 3 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | 4 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 3 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 3 |
| 8 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | 4 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 3 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | 2 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | 3 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.   | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Açılış ve Eğitim Genel Kavramları, Eğitim Sisteminin Özellikleri ve Etkileyen Unsurlar |  |
| 2 |  | Türk Eğitim Sisteminin Öğeleri, Amaç ve İlkeleri, Eğitim Kurumlarının İşlevleri |  |
| 3 |  | Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları |  |
| 4 |  | Türk Eğitim Sistemin Yapısı ve Özellikleri |  |
| 5 |  | Sitem Teorisi, Sistem Kuramları ve Eğitimde Sistem YaklaşımıYönetim Bilimi ve Örgüt Kuramı |  |
| 6 |  | Örgüt ve Yönetim Kuramları I |  |
| 7 |  |  Örgüt ve Yönetim Kuramları II |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Okul Örgütü ve Yönetimi, Yönetim Süreçleri |  |
| 10 |  | Okul Yöneticisinin Davranışı, Liderlik ve Yönetim |  |
| 11 |  | Okul Örgütünün Yönetimi ve Yönetim Biçimleri |  |
| 12 |  | Okul Örgütünde Çalışan, Öğrenci ve Öğretim İşleri |  |
| 13 |  | Eğitim ve Öğretimde Etik  |  |
| 14 |  | AB Eğitim Politikalarının TC Eğitim Sistemine Etkileri |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:** Akçay, R. C. (2010).*Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Ekinoks Yayınevi. Başaran, İ. E. (2012). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi.* Ankara: Ekinoks Yayınevi.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** Başaran, İ.,E. (1992). *Yönetimde insan ilişkileri*. Ankara: Kadıoğlu Matbaası. Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul* *yönetiminde yeni yapı ve davranış*. (9. baskı), Ankara: Pegem A Yayıncılık |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |