**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Özel Yetenekli Çocukların Eğitimi |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | RPDAS210 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Alan Seçmeli |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 4 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Özel yetenekli ve üstün zekalı çocukların temel özelliklerinin belirlenmesinde kullanılan ölçeklerin tanıtılması, özel yetenekli çocuklara uygun önleyici psikolojik danışmanlık ve rehberlik servislerinin hizmetleri, bireysel eğitim ve danışma programı hazırlamada dikkat edilecek hususlar ve uygulama örneklerinin tanıtımı.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Özel yetenekli çocukları tanır | 1,2,3 |
| 2 | Özel eğitim uygulamaları ile ilgili bilgiye sahip olur | 1,2,3 |
| 3 | Özel eğitime gereksinim duyan bireyleri tanımlamak için kullanılan ölçekleri uygular. | 1,2,3 |
| 4 | Özel yetenekli çocuklar hakkında yapılan araştırmaları inceler. | 1,2,3 |
| 5 | Özel yetenekli öğrenciler için PDR servislerinde önleyici hizmet sunabilir. | 1,2,3 |
| 6 | Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimleri ile ilgili tarihsel bilgiye sahip olur.**.** | 1,2,3 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 2 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 2 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 3 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 2 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | 2 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 1 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 2 |
| 8 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | 2 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 5 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme.  | 1 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme. | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Zeka ve üstün yeteneğin tanımı ve tarihçesi |  |
| 2 |  | Üstün yetenek ve zeka kuramları |  |
| 3 |  | Zekayı ve üstün yeteneği etkileyen faktörler |  |
| 4 |  | Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri |  |
| 5 |  | Gelişimsel ve sosyo-kültürel özellikleri |  |
| 6 |  | Üstün yeteneğin sınıflandırılması |  |
| 7 |  | Üstün yetenekli çocuklarda tanılama ve değerlendirme |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Üstün yetenekli çocuklar için eğitim modelleri |  |
| 10 |  | Üstün yetenekli çocuklar için eğitim modelleri ıı |  |
| 11 |  | Üstün yetenekli çocukların eğitim uygulamaları |  |
| 12 |  | Üstün yetenekli çocuklarda sosyal, duygusal, akademik rehberlik |  |
| 13 |  | Üstün Yetenekli Çocukların Aileleri, Akranları ve Öğretmenleri |  |
| 14 |  | Üstün Yetenekli Çocukların Aileleri, Akranları ve Öğretmenleri |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| Davis, A.G. (2014). Üstün Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi. (Çev.M. Işık Koç). İstanbul: Özgür YayınlarıGürlen, E. (2018). Üstün Yetenekli Çocuklar ve Eğitim Uygulamaları. İstanbul: Pegem Akademi Yayıncılık.Sak U. (2017). *Üstün Zekalılar.* Ankara: Vize Yayıncılık.**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 0% |  |
| Homeworks/Ödevler | 20% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 30% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 5 | 8 | 40 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | - | - | - |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | 3 | 8 | 24 |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 4 | 16 |
| Total Workload/İş yükü | 108 |
| Total Workload/30 (h) |  108/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,6 |