**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Karşılaştırmalı Eğitim |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | RPDMS210 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Seçmeli/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Eğitimin Karşılaştırması hususunda gerekli olan değişkenleri kavrama, Karşılaştırmalı Eğitim unsurunun tarihsel gelişimini kavrama, Karşılaştırmalı Eğitim’de araştırma yaklaşımları ve yöntemlerini bilme, AB ve ABD gibi ülkelerdeki eğitim sistemlerini farklı değişkenler açısından inceleme, Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaları ve gelişmeleri araştırma ve irdeleme, Eğitim sistemlerindeki cinsiyete bağlı uygulamaları değerlendirmektir.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Karşılaştırmalı eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar, diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevi arasında ilişki kurar | 1,2 |
| 2 | Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişim sürecini ve güncel eğitime etkisini kavrar | 1,2 |
| 3 | Ülkelere göre eğitim sistemlerinin genel yapılarını bilir | 1,2 |
| 4 | Ülkelerdeki eğitim kademeler arasındaki farkları bilir | 1,2 |
| 5 | Ülkelerin anayasalarında eğitime yönelik farklılıkları analiz eder | 1,2 |
| 6 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulama ve gelişmeleri araştırır, değerlendirir | 1,2 |
| 7 | Eğitimde cinsiyet odaklı çalışmaları değerlendirir | 1,2 |
| 8 | Çoklu ülkeler üzerinden uluslararsı yükseköğretim sistemlerine yönelik bilgileri kıyaslar | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 2 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 1 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 2 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 2 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | 3 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 2 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 3 |
| 8 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | 3 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 2 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | 2 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.   | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Karşılaştırmalı eğitim tanımı ve tarihsel gelişimi |  |
| 2 |  | Karşılaştırmalı Eğitim Amacı, Faydaları, Etkileşimde olduğu unsurlar |  |
| 3 |  | Karşılaştırmalı Eğitim Kimliği ve Kavram Çatışması, Türkiye’de Bir Disiplin Olarak Gelişimi |  |
| 4 |  | 19. ve 20. Yy. Karşılaştırmalı Eğitimciler, Teorileri ve Etkileri |  |
| 5 |  | Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Yaklaşımları |  |
| 6 |  | Karşılaştırmalı Eğitim Yöntemleri ve Türleri |  |
| 7 |  |  Dünya’da ve TC’de Karşılaştırmalı Eğitim |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | AB oluşumu ve Tarihsel Gelişimi, AB Eğitim Politikaları ve TC Eğitim Sistemine Yansımaları |  |
| 10 |  | TC ve Bazı AB Ülkelerinde Zorunlu Eğitimin Karşılaştırılması |  |
| 11 |  | AB Üyesi Ülkeler, ABD ve TC Anayasalarında Eğitim İle İlgili Düzenlemelerin Karşılaştırılması |  |
| 12 |  | Eğitim Finansmanının TC ve Ülkeler arası Karşılaştırılması |  |
| 13 |  | Dünyada Öğretmen Yetiştirme Programları ve Öğretmenlere Yönelik Mesleki Gelişim Uygulamaları |  |
| 14 |  | Cinsiyet Odaklı Çalışmaların Karşılaştırılması |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**AYNAL, Songül (2012) (Ed.). *Karşılaştırmalı eğitim yansımaları*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**ADA, Sefer ve BAYSAL, Nurdan Z. (2013) (Eds.). *Eğitim yapıları ve yönetimleri açısından çeşitli ülkelere bir bakış*. Ankara: Pegem A Yayıncılık. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 4 | 15 | 60 |
| Total Workload/İş yükü | 122 |
| Total Workload/30 (h) |  122/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,06 |