**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Öğretim İlke ve Yöntemleri  |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | **EGT208** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik, |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları tanımlar, öğrenme öğretme sürecinin basamaklarını örneklerle açıklar, öğrenme öğretme yöntemlerini, modellerini, stratejilerini öğretim etkinliğinin türüne göre kullanımını açıklar, örnek bir dersin öğretim programını yapar ve sınıfta uygular. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları tanımlama | 1,2 |
| 2 | Öğrenme ve öğretim ilkelerini açıklama | 1,2 |
| 3 | Öğrenme öğretme sürecinin önemini açıklama | 1,2 |
| 4 | Öğrenme öğretme modellerinin temel özelliklerini yorumlama  | 1,2 |
| 5 | Öğrenme ve öğretme stratejilerini öğretim etkinliğinin türüne göre kullanma  | 1,2 |
| 6 | Öğrenme öğretme yöntemlerini öğretim etkinliklerinde etkili biçimde kullanma. | 1,2 |
| 7 | Öğretim etkinliğinin niteliğine göre uygun öğrenme öğretme tekniklerini seçme ve kullanma  | 1,2 |
| 8 | Öğretim araçlarının temel özelliklerini tanımlama ve öğretimde etkin kullanma  | 1,2 |
| 9 | Öğrenme öğretme sürecinin planlanmasının temel özelliklerini açıklama  | 1,2 |
| 10 | Sınıf içinde öğretimin yönetiminin temel özelliklerini açıklama ve öğretim sürecinde etkili biçimde kullanma  | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 2 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 1 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 2 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 2 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | 3 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 2 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 3 |
| 8 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | 3 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 2 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | 2 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.   | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlar |  |
| 2 |  | Öğrenme ve Öğretim ilkeleri: Bireye uygunluk, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene, yaparak yaşayarak, güncellik, ekonomiklik  |  |
| 3 |  | Öğretim programı çeşitleri, öğretim programı öğeleri, öğretim programında değişim gerekliliği,  |  |
| 4 |  | Öğrenme Öğretme Modelleri: Tam öğrenme, proje temelli, işbirlikçi, beyin temelli, programlı, bireyselleştirilmiş, bilgisayar temelli  |  |
| 5 |  | Öğrenme ve Öğretme Stratejilerini Sunuş yoluyla öğretim, buluş yoluyla öğretim, araştırma-inceleme yoluyla öğretim |  |
| 6 |  | öğretim programı içeriğini oluşturma, öğretim programında kazanım alanları |  |
| 7 |  | Öğrenme Öğretme Yöntemlerini: Anlatım, gösteri, soru cevap, deney yöntemi, tartışma, işbirlikçi, örnekolay, rol oynama  |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Öğrenme Öğretme Teknikleri: Sempozyum, beyin fırtınası, altı şapkalı uygulama, benzetim, istasyon, akvaryum, görüş geliştirme, çalıştay, kavram haritası |  |
| 10 |  | Öykü, konferans, gösterip yaptırma, konuşma halkası, balık kılçığı, kart gösterme, ben kimim, düşün eşleş paylaş, metafor, yansıtıcı günlükler gözlem |  |
| 11 |  | Öğretim araçları: Görsel, işitsel, görsel işitsel |  |
| 12 |  | Öğrenme Öğretme sürecinin Planlanması: Öğretim planı yapma gerekliliği, öğretim planı yapma ilkeleri eğitim öğretimde hazırlanan planlar, ünite |  |
| 13 |  | Sınıf İçinde Öğretimin Yönetimi: Öğretmenin öğretim etkinliğini yönetme becerileri |  |
| 14 |  | Öğretim etkinliğini gerçekleştirme becerileri, işbirlikçi öğrenme grubunda öğretmenin rolü |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**Arslan, M.(2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ankara: Anı Yayıncılık.Çelenk S. (2017. Öğretim İlke ve Yöntemleri Pegemakademi Yayınılık Ankara **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |