**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | | **OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA** | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | | **RPDA106** | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | | 3 | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | | 3 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | | Yüz yüze, aktif etkileşimli yaklaşım | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | | Bu dersi alan öğrencilerin Psikolojiye Giriş dersini almaları yararlı olacaktır. | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | | - | | | | | | |
| **Ders günü ve saati, Yeri** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | Değişik eğitim kademelerinde görev alacak okul psikolojik danışman adaylarının, tüm öğrencilerin tüm yönleriyle bir bütün olarak gelişmeleri için rehberlik çalışmalarında kendine düşen rol ve sorumluluklara ilişkin temel bilgileri kazanması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, eğitim sürecinde okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık (RPD) hizmetlerinin önemi, temel ilkeleri, tarihsel arka planı, rehberlik yaklaşımları ve modelleri, örgüt ve personeli gibi hizmet alanına hazırlayıcı temel bilgileri içermektedir | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | | | Değerlendirme |
| 1 | Çağdaş eğitim ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ilişkisini kurar. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 2 | Okul ortamında rehberlik hizmetlerinin gerekliliğini örnekler ile açıklar. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 3 | Eğitim ortamında ortak bir rehberlik anlayışının gerekliliğini kavrar. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 4 | Okul rehberlik hizmetleri için gerekli ilke ve kuralları açıklar. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 5 | Okullardaki mevcut rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulamaları ve yasal düzenlemeleri açıklayabilir. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 6 | Okul rehberlik hizmetlerinin uygulanmasına yönelik mevcut yasal düzenlemeleri bilir. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 7 | Mevcut okul rehberlik hizmetleri yönetmeliğini uygulama açısından açıklar. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 8 | Etkili okul rehberlik hizmetleri için gerekli planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirebilir. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 9 | Farklı okul kademelerindeki okul rehberlik hizmetlerini sorgular. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 10 | Farklı okul kademeleri için eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal yönlerden okul rehberlik hizmetleri planlar. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 11 | Farklı okul kademeleri için eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal yönlerden okul rehberlik hizmetleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | 1,2 |
| 12 | Okul-aile rehberlik hizmetleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | Okul rehberlik hizmetlerinin etkililiğine yönelik öneriler geliştirir. | | | | | | | | | | | |  |
| **Öğretim Yeterlilikleri** | | | | | * Üretken * Akılcı * Sorgulayan * Girişimci * Yaratıcı * Etik Kurallara Uyma * Toplumsal duyarlılık | | | | | | * Zamanı etkili kullanma * Farklılıklara saygı gösterme * Eleştirel düşünebilme * Soyut analiz ve sentez yapma * Problem çözme * Bilgiyi yönetme * Karar verme becerisi | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | **CL/KS** |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | | 3 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 3 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
| 78 | Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
| 9 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | | | | | | | | | | | | 1 |
| 10 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme. | | | | | | | | | | | | 1 |
| 11 | Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme. | | | | | | | | | | | | 1 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme. | | | | | | | | | | | | 2 |
|  | *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | |  |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| **Week/**  **Hafta** | | **KONULAR** \*Duruma göre programda bir miktar değişiklik olabilir. | | | | | | | | | | | |
|  | | **KURAMSAL DERS** | | | | | | | **DERS İÇİ UYGULAMALAR** | | | | |
| **1.Hafta:** | | DERSE GİRİŞ VE DERS İÇERİĞİNİN PAYLAŞILMASI  Ders programı ve gereklilikleri gözden geçirilir, öğrenci ve ders sorumlusu, öğretim üyesinin beklentileri tartışılır, değerlendirme ödevleri tanıtılır.  **Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik**: Temel kavramlar, rehberlik ve öğretim, ÖKH, rehberlik, PD | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Nasıl bir okulda okumak isterdiniz? (Amaç, yapı, işleyiş?) /Türkiye’de ideal okullar neden gerçekleşmiyor? Bu hangi koşullarda, nasıl mümkün olacak?* | | | | |
| **2.Hafta:** | | **Rehberlik hizmetlerinin amaçları, ilkeleri ve sınıflandırılması:** Hizmet alanlarına göre, öğretim basamaklarına göre, problem alanlarına göre, birey sayısına göre, temel işlevlerine göre rehberlik. | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Kendinizi “Gerçekleştirmiş” buluyor musunuz? Neden?*  *Rehberliğin ilkelerinden birini ele alıp bu ilkeye göre davranan bir öğretmenin iki özelliğini belirtiniz.*  *Rehberlikle ilgili yanlış anlayışlardan birini ele alıp bir örnek üzerinde açıklayınız.* | | | | |
| **3 HAFTA:** | | **Rehberlik anlayışında değişmeler:** Dünyada ve Türkiye’de tarihsel gelişim  Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik yaklaşımı: Anlamı, yapısı, işleyişi, Gelişimsel Rehberlik programlarının hazırlanması ve uygulanması | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarını ve temel ilkelerini PDR hizmetleri açısından inceleyiniz.* | | | | |
| **4 Hafta:-** | | REHBERLİKTE ÖNLEYİCİ, GELİŞİMSEL VE KAPSAMLI REHBERLİK Pozitif genç gelişimi ve önleyici yaklaşımda önleme düzeyleri Anlamı, yapısı, işleyişi, | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Bir okul psikolojik danışmanıyla görüşerek öğretmenlerden beklentileri hakkında bilgi alınız. / Bir öğrenciyle veya bir öğretmenle görüşerek okul psikolojik danışmanından beklentileri hakkında bilgi alınız.* | | | | |
| **5 Hafta:** | | KGRP MODELİNDE AKADEMİK GELİŞİM YETERLİK ALANLARI: Okula ve Okul Çevresine Uyum, Eğitsel Planlama ve Başarı, Akademik Anlayış ve Sorumluluk | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Öğretim yılı başında okulda nasıl bir oryantasyon programı yapılmalıdır?/ Sınıf ekipleri nasıl oluşturulur? / Sınıf yöneticisi mi, sınıf lideri mi? /Sınıf kuralları nasıl oluşturulur? Öğrencilerinizin, etkili öğrenen ve sınavlarda aşırı kaygı yaşamayan bireyler olarak yetişmeleri için neler yapacaksınız? / Öğrencilerinize zaman yönetimi becerisi kazandırmak için neler yapabilirsiniz?* | | | | |
| **6 Hafta:** | | KGRP MODELİNDE KARİYER GELİŞİMİ: Kariyer Farkındalığı, Kariyer hazırlığı, Kariyer Planlama yeterlik alanları | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Üniversiteye geliş öykünüz: Ne kadar bilinçli bir yol izlediniz? / İlgiler, yetenekler, meslek değerleri ne demektir? /“Mesleki Olgunluk Ölçütleri” yönünden bir öğrencinizi değerlendirin / Bir eğitim kurumu ziyareti nasıl düzenlenir?/ Lise 2. veya 3. Sınıftaki bir öğrenciyle görüşünüz ve ondan, mesleki rehberlik açısından ne gibi hizmetlere ihtiyaç duyduğunu öğreniniz****.*** | | | | |
| **7. HAFTA: 8-15 NİSAN 2023 -**- **ARA SINAV HAFTASI** | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Hafta:** | | KGRP MODELİNDE SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM: Kişisel Güvenliğini Sağlama, Benlik Farkındalığı, Kişiler Arası Beceriler, Duyguları Anlama ve Yönetme Karar Verme Yeterlik Alanları | | | | | | | ***Çalışma konuları****: Kendini tanımak ne demektir? Öğretmen bu konuda öğrencilerine nasıl yardımcı olabilir?/ Bir öğrencinizi inceleyerek, gelişimde bireysel ayrılıklar ve sorunlar konusunda ne gibi sonuçlar saptamaya çalışınız.****/*** *Bir ergenle görüşüp, onu en çok zorlayan gelişim ödevinin ne olduğunu öğreniniz. Siz öğretmen olsaydınız, o durumdaki öğrencinize nasıl yardım edebilirdiniz?* | | | | |
| **9. Hafta:** | | * KGRP MODELİNDE DOLAYLI HİZMETLER: Konsültasyon Hizmetlerinin Amacı Düzeylerine Göre Konsültasyon Türleri, Konsültasyon Sürecinin Aşamaları | | | | | | | ***Çalışma konuları:***  *İlkokul öğretmeninizi hatırlıyor musunuz? İyi bir öğretmen niteliğine ne derece sahipti?/ Ortaokul ve lisede sizde iz bırakan öğretmenlerinizin olumlu/olumsuz özellikleri nelerdi? Etkili öğretmenin kişisel rehberlik becerileri nelerdir?* | | | | |
| **10. Hafta:** | | OKULDA PSİKOSOSYAL ÖNLEME, KORUMA VE MÜDAHALE HİZMETLERİ:  Doğal Afet, Kaza Vakalarında Önleme, Koruma ve Müdahale Hizmetleri  Cinsel İstismar Ve İhmal Vakalarinda Önleme, Koruma ve Müdahale Hizmetleri  Şiddet Vakalarında Önleme, Koruma ve Müdahale Hizmetleri  İntihar (Özkıyım) Vakalarında Önleme, Koruma Ve Müdahale Hizmetleri  Madde Kullanımı Ve Bağımlılığı Vakalarında Önleme, Koruma Ve Müdahale Hizmetleri | | | | | | | MEB- Psiko- eğitim kitapçıklarının incelenmesi | | | | |
| **11 Hafta:** | | GELİŞİMSEL YAKLAŞIMDA YAŞAM BECERİLERİ  Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik programlarının hazırlanması ve uygulanması | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Hayır demeyi biliyor muyum? Neden? Nasıl? /Çatışma yönetimi becerisi nedir? Nasıl kazandırılır?* *Öfke kontrolü becerisini öğrencilerinize nasıl kazandırılabilirsiniz?* | | | | |
| **12. Hafta:** | | OKULLARDA REHBERLİK HİZMETLERİNİN PERSONEL VE ÖRGÜT YAPISI**:** Rehberlik Yönetmeliği ve Yöneltme yönergesi  Gelişimsel Rehberlikte öğretmenlerin rol ve görevleri: sınıf rehberlik saatlerinin yürütülmesi | | | | | | | ***Çalışma konuları:*** *Bir okul psikolojik danışmanı, öğretmenlerle işbirliğini geliştirmek için neler yapabilir? Etkili öğretmenin kişisel rehberlik becerileri nelerdir? MİKADO ölçeği* | | | | |
| **13.Hafta:** | | OKULLARDA DEZAVANTAJLI GRUPLARA SUNULABİLECEK İYİLEŞTİRİCİ VE ÖNLEYİCİ  MÜDAHALE HİZMETLERİ:Okullarda LGBT+ Öğrenciler, Okullarda Kültürel Çeşitliliğe Sahip Öğrenciler, Okullarda Özel  Gereksinimli Öğrenciler | | | | | | | Uygulama Örnekleri | | | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | | |
| Yeşilyaprak, Binnur (2001). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri Ankara: Nobel yayınları  Canel Nilgün, Aydın Betül, Çetinkaya Bünyamin. (2007) - Rehberlik, Ankara: Pegema Yay. 1. Baskı  Kaya, Alim (ed.). (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı yayınları  Pişkin, Metin (2004). “Türkiye’de psikolojik danışma ve rehberliğin dünü, bugünü ve yarını”.(ss. 457- 496)  Bulunduğu kitap: Türkiye’de Eğitim Bilimleri. Muhsin Hesapçıoğlu, Anı yayıncılık  Selçuk, Z. Ve Güner, N. (2003) – Sınıf içi Rehberlik Uygulamaları. Ankara:Pegema Yay. 3. Baskı. | | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% | | |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% | | |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | | | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 35% | | |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% | | |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% | | |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | | | |
| Activities/Etkinlik | | | | | | | | | Number/Sayısı | | Duration (hour)/Süresi | | Total Workload(hour)/Toplam yük | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | | | 13 | | 2 | | 26 | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | | | - | | - | | - | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | | | 11 | | 3 | | 33 | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | | | 11 | | 2 | | 22 | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | | | - | | - | |  | |
| Quizzes | | | | | | | | | - | | - | | - | |
| Lab Exams | | | | | | | | | - | | - | | - | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Final Examination/Final | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | | | 11 | | 1 | | 11 | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | | | | |  | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | | | | | 94/30 | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | | | | | 3,1 | |

**DERSİN İŞLENİŞİ ve ÖĞRENCİDEN BEKLENENLER**

Dersler, aktif eğitim yaklaşımı çerçevesinde, sınıfta ve ders saatleri dışında uzaktan eğitim sistemi aracılığıyla, işlenecektir. Dersin temelini oluşturan aktif eğitime uygun olarak, öğrencinin soruları, yorumları, katkıları şeklinde derse aktif katılımıyla dersi zenginleştirmesi beklenmektedir. Öğrencinin derse gelmeden önce, haftalık okumaları ve haftanın hazırlık çalışmasını yapmış olması gerekmektedir. **Ders içeriğinde belirtilmiş olan haftalık çalışma konuları üzerine yapılan hazırlık çalışmaları üzerinden, sınav notlarına ek puan kazanılabilir.**

Derse ilişkin paylaşılacak konular hakkında bilgi dosyalarına e-learning sayfası aracılığı ile ulaşmak mümkündür.

Derse devam yoklaması dersin herhangi bir bölümünde bir kez olarak alınacaktır.

Dersin akışının bozulmaması için, derse zamanında gelmeye özen gösterilmelidir.

**ETİK KONULAR**

Öğrencilerin, ders süresince bağlı oldukları yönerge ve yönetmeliklerin koşullarını yerine getirecekleri, çalışmalarında ve değerlendirmelerde kendilerine ait çalışmaları sunacakları kabul edilmektedir. Kopya olduğu belirlenen çalışmaya sıfır puan verilir.

*Öğrenci* ***sınavlarına itiraz edebilir*** *ancak bunu yaparken, öğretim elemanının ve diğer arkadaşlarının* ***kişilik haklarına ve adil ölçütlere duyarlı*** *davranmak zorundadır.*

**DANIŞMA:** Dersle ilgili konularda soru, sorun ve önerilerinizi görüşmek için **danışma saatleri** belirlenmiştir. Önemli ve ivedi konularda bu zamanın dışında da görüşme talebinde bulunmanız mümkündür.