**GAU, Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışma RPDM104- Öğretim Teknolojileri Dersi İzlencesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | RPDM104 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2022-2023 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar Dönemi |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | Prof.Dr. Mehmet Arslan |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** |  Online |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavram, süreç, yaklaşım ve kuramları tanıtmak yoluyla öğrencilerin bilişim teknolojilerini ve materyal tasarım süreçlerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 |  Öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavramları açıklar | 1,2 |
| 2 |  Öğretim teknolojilerini sınıflandırır | 1,2 |
| 3 |  Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları, öğrenmede yeni yönelimlerle ilişkilendirir | 1,2 |
| 4 |  Farklı okuryazarlıkları tanır | 1,2 |
| 5 |  Bilgi teknolojilerini, farklı okuryazarlık becerileri temelinde kullanır | 1,2 |
| 6 |  Öğretim materyali tasarım ilkelerini, tematik yaklaşımla birlikte kullanır | 1,2 |
| 7 |  Nesne ambarı oluşturmanın önemini takdir eder | 1,2 |
| 8 |  Öğretim materyallerini değerlendirme ölçütleri kullanarak değerlendirir | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Sosyal, bilimsel olguları ele almada ve değerlendirmede kompleks düşünme becerileri göstermesine temel sağlayacak derecede bilgi birikimine ve anlayışa sahip olabilme.   | 3 |
| 2 |  Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme.  | 3 |
| 3 |  Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.   | 2 |
| 4 |  Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 2 |
| 5 | Öğrenme kuramlarını, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme stratejilerini ve bunların okul, sınıf ve diğer ortamlarda nasıl kullanılacağını bilme ve bunun için bireysel ve grupla etkili öğrenme için uygun ortam ve program düzenleyebilme.  | 4 |
| 6 |  Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme.  | 4 |
| 7 |  Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme.  | 3 |
| 8 |  Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteyen herkese din, dil, ırk ve sosyal sınıf gibi herhangi bir ayrım yapmadan destek verebilme.  | 3 |
| 9 |  Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme.  | 2 |
| 10 |  Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki bilimsel gelişmeleri izlemek için bir yabancı dili kullanabilme.  | 2 |
| 11 |  Sosyal sorumluluk anlayışıyla topluma hizmet çalışmalarında görev alabilme.  | 4 |
| 12 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.   | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Öğrenme ve Öğretim İlkeleri |  |
| 2 |  | Eğitimde Hedefler |  |
| 3 |  | ÖTMT Temel Kavramlar Eğitim Teknolojisi Nedir? Sistem Yaklaşımı İletişim-Öğrenme-Öğretme |  |
| 4 |  | Materyal Geliştirme Süreci-Aşamalar |  |
| 5 |  | Öğretim Materyallerinin Tasarlanması, Hazırlanması ve Seçimi |  |
| 6 |  | Görsel Materyalleri Tasarlama Süreci Görsel Tasarımın Unsurları: Görsel Unsurlar Yazılı Unsurlar Destekleyici Unsurlar |  |
| 7 |  | Sunum Materyallerinin Hazırlanması |  |
| 8 |  | Sınav Haftası | **Vize**  |
| 9 |  | Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Görsel Materyallerin Katkıları Araçları Sınıflandırma Görsel Araçlar: Kitaplar, Tahtalar |  |
| 10 |  | Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Resimler, Çizimler, Çizelgeler Kavram Haritaları ve Çalışma Yaprakları Görsel Araçlar: Grafikler Gerçek Eşyalar ve Modeller |  |
| 11 |  | Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Yansıtıcılar İletişim Teknolojileri ve Uygulamalar, Teknoloji Destekli Araçlar |  |
| 12 |  | Sunum ve Materyal Tasarımı |  |
| 13 |  | Sunum ve Materyal Tasarımı |  |
| 14 |  | Sunum ve Materyal Tasarımı |  |
| 15 |  | Sınav Haftası | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**Süleyman Sadi Seferoğlu, Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarım, Ankara, Anı Yayıncılık. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 0% |  |
| Homeworks/Ödevler | 0% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 60% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 3 | 10 | 30 |
| Total Workload/İş yükü | 90 |
| Total Workload/30 (h) |  90/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3 |