**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Okulda Rehberlik  |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | TURM 404 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 4 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | Yrd. Doç. Dr. Cansu Soyer |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Rehberlik dersinin temel amacı, değişik eğitim kademelerinde görev alacak öğretmen adaylarının kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarına yardım etmektir. Bu ders ile ayrıca, öğrencilere okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri hakkında temel bilgiler vermeyi ve bu konuda beceri geliştirmeyi amaçlamaktadır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Çağdaş eğitim sisteminde rehberlik hizmetleri. Okulda ruh sağlığı, öğretmen-öğrenci veli ilişkisi, öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik hakkında bilgi sahibi olur. | 1,2,4 |
| 2 | Rehberliğin ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur. | 1,2 |
| 3 | Doğrudan ve dolaylı rehberlik hizmetleri hakkında bilgi sahibi olur. | 1,2 |
| 4 | Bireyi tanıma tekniklerinin neler olduğunu öğrenir. Bu tekniklerin nasıl uygulanacağını bilir. | 1,2,4 |
| 5 | Rehberlik hizmetlerinde örgüt ve personel hakkında bilgi sahibi olur. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru, güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisinie sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder.  | 2 |
| 2 | Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır.  | 2 |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.  | 4 |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | 2 |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisinie sahip olur.  | 3 |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar.  | 3 |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. | 4 |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur | 2 |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur.  | 2 |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur.  | 1 |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun (estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur. | 2 |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk Millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmenolur.  | 2 |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | 5 |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır. | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Dersin içeriği ve yöntemin paylaşılması, temel kavramlara giriş- Çağdaş eğitim anlayışı |  |
| 2 |  | Çağdaş eğitim sisteminde rehberlik hizmetleri. eğitim, öğretim ve rehberlik ilişkisi, öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik. |  |
| 3 |  | Rehberlik hizmetlerinde hizmet türleri, öğretim basamaklarına, birey sayısına, temel işlevlerine, problem alanlarına göre rehberlik. |  |
| 4 |  | Gelişimsel Rehberlik Yaklaşımı  |  |
| 5 |  | Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  | Hümanistik Yaklaşım ve öğretmen-öğrenci, eğitim ilişkisi |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Kişisel ve sosyal rehberlik |  |
| 10 |  | Eğitsel rehberlik |  |
| 11 |  | Mesleki Rehberlik  |  |
| 12 |  | Sınıf rehberlik etkinliklerini tanıma ve gözden geçirme, Özel gereksinimli bireyler için rehberlik  |  |
| 13 |  | Bireyi tanıma teknikleri: Sosyometri, kimdir bu, görüşme, anket. |  |
| 14 |  | Bireyi tanıma teknikleri: testler, gözlem, derecelendirme ölçeği, olay kaydı, olay incelemesi, toplu dosya. |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:** Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri.Ankara: Nobel Yayıncılık.**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**Aydın, B. (Ed.) (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 10 | 20 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 10 | 20 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 |  |
| Final Examination/Final | 1 | 1 |  |
| Self Study/Bireysel çalışma | 2 | 14 | 28 |
| Total Workload/İş yükü | 96 |
| Total Workload/30 (h) |  96/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3.2 |