**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Özel Eğitim ve Kaynaştırma | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | TURM403 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders kapsamında; Özel eğitim ve kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, kaynaştırmanın amaçları ve yararları, Türkiye'de ve diğer ülkelerde kaynaştırma uygulamaları, özel eğitim ve kaynaştırma tipleri ve modelleri, kaynaştırmaya hazırlık süreci, kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenler, kaynaştırma uygulamalarında öğretimin planlanması, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), kaynaştırma ortamına, öğretim yöntemlerine ve gelişime ilişkin uyarlamalar, kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi, kaynaştırma uygulamalarında çocuklar arasında sosyal etkileşimin geliştirilmesi, kaynaştırma eğitiminde öğretmenin rolü, Türkiye’de kaynaştırma uygulamaları ve sorunları, kaynaştırma uygulamalarına ilişkin vaka tartışması konularına yer verilmiştir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Özel eğitim ve kaynaştırma ile ilgili temel kavramları bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Özel eğitim ve kaynaştırmanın amaçlarını ve yararları hakkında bilgi edinir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Türkiye'de ve diğer ülkelerde kaynaştırma uygulamalarını kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Özel eğitim ve kaynaştırma tipleri ve modelleri, kaynaştırmaya hazırlık sürecini yönetmeyi bilir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Özel eğitim ve kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenleri uygular. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamalarında öğretimin planlanmasını yapar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), kaynaştırma ortamına, öğretim yöntemlerine ve gelişime ilişkin uyarlamalar, kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi, kaynaştırma uygulamalarında çocuklar arasında sosyal etkileşimin geliştirilmesi, kaynaştırma eğitiminde öğretmenin rolü, Türkiye’de kaynaştırma uygulamaları ve sorunları, kaynaştırma uygulamalarına ilişkin vaka tartışması konularına yer verilmiştir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru , güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun ( estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır. | | | | | | | | | | | 3 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Özel eğitimde temel kavramlar | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Özel eğitimin temel amaç ve ilkeleri | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Özel eğitimde yetersizlik türleri | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Özel eğitimde yetersizlik türleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Özel eğitimde tanılama ve değerlendirme | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Özel eğitimin yasal dayanakları | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Kaynaştırma uygulamaları kapsamında sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Özel gereksinimli öğrencilere öğretimin bireyselleştirilmesi | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının hazırlanması | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının öğeleri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında performans belirleme | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Özel eğitimde öğretimsel yaklaşımlar ve stratejiler | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| Şahbaz, Ü. (2020). Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Anı Yayıncılık: Ankara  Cavkaytar, A. ve Tekin-Ersan, D. (2020). Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Eğitin Kitap: Ankara | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |