**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türk Eğitim Tarihi 1 | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **TURM202** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik, | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Türklerin Müslümanlık öncesi dönemi kültürel ve siyasal yapısının eğitime katkısını açıklar, Osmanlıların ilk yenileşme dönemi (1299-1776) eğitim hareketinin medrese eğitimine etkilerini örneklerle açıklar, Batı ülkelerindeki eğitimin temel özellikleri ile Osmanlı’daki eğitimin karşılaştırmasını yapar, Yavuz Sultan Selim döneminin medrese eğitimdeki gerilemeye etkisini gerekçeleri ile betimler, Cumhuriyet dönemindeki eğitimdeki yapısal değişiklikler ile eğitimdeki nicel ve nitel gelişmeleri örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Uygur, Karahanlılar ve Selçuklular Döneminde eğitimin temel özelliklerini açıklar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Osmanlılarda eğitimin özellikleri ve ilk yenileşme dönemi (1299-1776) eğitim hareketi yorumlar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Osmanlılarda 1776-1839 dönemi eğitiminin ortak özelliklerini tanımlar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Tanzimat dönemi 1839- 1876 yıllarına ait eğitimde yapılan yenileşmeleri söyler, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Mutlakiyet Dönemi 1878-1908 yıllarına ait eğitimde gelişmeleri ve temel özelliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Meşrutiyet dönemi 1908-1918 yıllarına ait eğitimdeki gelişmeleri yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Kurtuluş savaşı dönemi 1919-1922 yıllarına ait eğitimdeki gelişmelere yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Cumhuriyet Dönemi eğitimin temel özellikleri ve yapılan yenileşme ve eğitim sisteminin yapısını amacını açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru , güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun ( estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 14 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Türk Eğitim Tarihine Giriş: Eğitim Tarihi Araştırmalarının Kaynakları ve Türklerin Müslümanlık Öncesi Dönemde Eğitim, | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Türklerin Müslümanlığa Geçişi: Cami okul Yöntemi, Eğitim Halkaları, Küttab ve Mektepler, Medrese Okulları | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Osmanlılarda Eğitim (1299-1776) Kuruştan-İlk Yenileşme Hareketi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Osmanlılarda 1776-1839 dönemi eğitimin temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Türklerin Müslümanlığa Geçişi: Cami okul Yöntemi, Eğitim Halkaları, | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Tanzimat dönemi (1839- 1876) eğitiminin temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Mutlakiyet Dönemi 1878-1908: bu dönemin eğitiminin temel özellikleri: | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Meşrutiyet dönemi (1908-1918) eğitimin yapısı ve temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Kurtuluş Savaşı Dönemi 1919-1922: Öğretmenleri örgütlenmeye etkisi, Maarif Kongresi Azınlık ve Yabancı okulla | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Cumhuriyet Dönemi: Okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretimdeki gelişmeler | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Cumhuriyet Dönemi -2: Atatürk ün Eğitim Görüşü ve Eğitim Kademeleri ve sayısal gelişmeler, | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Cumhuriyet Dönemi- Millet Mektepleri: Millet Mekteplerinin Amaçları ve Yönetim Örgütleri, Yapısı sayısal gelişmeler, halkevleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Cumhuriyet Dönemi- Köy Enstitüleri: Kuruluş gerekçesi ve Amacı, köy eğitmen okulları, köy eğitim sistemi köy enstitüsü programı, yönetimi | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  A Akyüz, Yahya: (2015). Türk Eğitim Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık Ankara:  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |