**GAU, Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği TURM101- Eğitime Giriş Dersi İzlencesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Eğitime Giriş | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | TURM101 | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2022-2023 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz Dönemi | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | Prof.Dr. Mehmet Arslan | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | |
| * Eğitimin temel kavramlarını ifade etme, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri arasında ilişki kurma, Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrama, 21. Yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilme, Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrama, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklama, Eğitim sisteminde öğretmenin rolünü kavrama, Eğitim sisteminin yapısı ile eğitim sisteminde görev alan öğretmen özellikleri arasında ilişki kurma, Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz etme, Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırma | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevi arasında ilişki kurar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 3 | Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 4 | 21. yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 5 | Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 6 | Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 7 | Eğitim sisteminde öğretmen rolünün önem ve gerekliliğini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 8 | Eğitim sisteminin özelliklerine uygun öğretmen özelliklerini saptar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 9 | Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz eder. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 10 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırır. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru, güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisinie sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder. | | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır. | | | | | | | | | | | 2 |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | | | | | | | | | | | 4 |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisinie sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar. | | | | | | | | | | | 3 |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. | | | | | | | | | | | 4 |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur | | | | | | | | | | | 2 |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 1 |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun (estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur. | | | | | | | | | | | 2 |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk Millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmenolur. | | | | | | | | | | | 2 |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | | | | | | | | | | | 5 |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır. | | | | | | | | | | | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Ders içeriğinin aktarımı/Eğitimin Temel Kavramları | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Bir Meslek Olarak Öğretmenlik | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Eğitimin Diğer Bilimlerle İlişkisi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Eğitimin Felsefi Temelleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Eğitimin Tarihsel Temelleri | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Eğitimin Psikolojik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Eğitimin Politik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Eğitimin Ekonomik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Eğitimin Hukuksal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Türk Eğitim Sistemi Genel Yapısı ve Özellikleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | 21. Yüzyılda Eğitim Bilimlerinde Yönelimler | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Arslan, Mehmet (Ed) (2012). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Ankara: Gündüz Yayıncılık.  Sönmez, Veysel (2006). *Eğitim Bilimlerine Giriş.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 3 | 10 | 30 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 90 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3 | | | |