GAÜ, Beşeri Bilimler Fakültesi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | Bilişsel Psikoloji | | |
| Ders Kodu | | TPSY 321 | | |
| Ders Tipi | | Zorunlu | | |
| Ders Düzeyi | | 3. sınıf, BSc | | |
| Yerel Kredi | | 3 | | |
| AKTS Kredisi | | 6 AKTS | | |
| Teori (saat/hafta) | | 2 | | |
| Pratik (saat/hafta) | | 1 | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | - | | |
| Dersin verildiği yıl | | 3 | | |
| Dersin verildiği dönem | | 5 | | |
| Dersin veriliş şekli | | Yüz Yüze | | |
| Eğitim Dili | | Türkçe | | |
| Önkoşul | | TPSY 101,102,211, 284 | | |
| Tavsiye edilen program bileşenleri (isteğe bağlı) | | Yok | | |
| Dersin Amaçları:  Bu ders, bilişsel psikolojinin temel unsurlarını öğretmek için tasarlanmıştır.  Biliş, bilgiyi nasıl edindiğimiz, depoladığımızı, dönüştürüp kullandığımızı anlatan psikoloji alanıdır.  Bu derste, bilişsel psikolojinin nasıl geliştiğine ilişkin kısa bir tarih, zihinsel psikolojideki güncel konulara bakacağız, görsel ve işitsel uyaranları tanımamızı inceliyoruz, dikkatimizi nasıl çektiğimizi anlıyoruz.  Kısa süreli ve uzun süreli hafızayı araştırın ve hafıza stratejilerine öğretmek.  Zihinsel imgelem, bilişsel haritalar ve genel bilginin kullanımı ile tamamlanması. | | | | |
| Öğrenme Çıktıları | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır, | | | Değerlendirme | |
| 1 | Bilişsel psikolojinin anlamını anlayın. | | 1,2,3 | |
| 2 | Bilişsel psikolojinin nasıl gelişmiş olduğunu anlamalı | | 1,2,4 | |
| 3 | Görsel ve işitsel uyaranları nasıl işlediğimizi anlarlar. | | 1,2 | |
| 4 | Çeşitli dikkat türleri arasında ayrım yapmak | | 1,2,3 | |
| 5 | Kısa süreli ve uzun süreli bellek de dahil olmak üzere bellek kavramlarını kavrayabilme | | 1,2,5 | |
| 6 | Düşünme ile ilgili kavram oluşturma, mantık ve karar verme ile ilgili yetilerini geliştirme | | 1,4,5 | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler 3. Proje/Rapor, 4.Sunum, 5 Laboratuvar | | | | |
| Dersin Programa Katkısı | | | | |
|  |  | | | KD |
| 1 | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | | 3 |
| 2 | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinde bilinenleri belirleyin. | | | 5 |
| 3 | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | 3 |
| 4 | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | 4 |
| 5 | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi. | | | 4 |
| 6 | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | 4 |
| 7 | Amerikan Psikoloji Birliği'nin (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | 3 |
| 8 | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | | 3 |
| 9 | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | | 3 |
| 10 | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt etme becerisi. | | | 4 |
| 11 | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve içeriğine uygun etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi | | | 4 |
|  | KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat 4: Yüksek, 5:Çok Yüksek | | | ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İçeriği | | | | | | |  | |
| Hafta |  |  | | | | |  | Sınavlar |
| 1 |  | Bilişsel psikolojiye Giriş- Bilişsel Psikoloji Nedir? | | | | |  |  |
| 2 |  | Bilgi-işlem Modeli- Bilişsel Psikolojinin Alanları | | | | |  |  |
| 3 |  | Bilişsel psikolojinin Kısa Bir Tarihçesi | | | | |  |  |
| 4 |  | Kavramsal Bilim ve Bilişsel Psikoloji | | | | |  |  |
| 5 |  | Algı ve Dikkat | | | | |  |  |
| 6 |  | Algı ve Dikkat | | | | |  |  |
| 7 |  | Tekrar- Deneme Sınavı | | | | |  |  |
| 8 |  |  | | | | |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Algı ve Dikkat-Örüntü Tanıma | | | | |  |  |
| 10 |  | Örüntü Tanıma- Algı Teorileri ve Gestalt Teori | | | | |  |  |
| 11 |  | Zihinsel İmgeleme Dil Yapısı ve Soyutlamalar | | | | |  |  |
| 12 |  | Düşünme: Kavram Oluşturma, Mantık ve Karar Verme | | | | |  |  |
| 13 |  | Düşünme: Problem Çözme, Yaratıcılık ve İnsan Zekası | | | | |  |  |
| 14 |  | Tekrar- Deneme Sınavı | | | | |  |  |
| 15 |  |  | | | | |  | Final |
| Tavsiye Edilen Kaynaklar  Ders Kitabı: Solso, L., R., MacLin, K., m., & MacLin, H., O. (2016). Bilişsel Psikoloji . Çev. Ayşe Ayçiçeği-Dinn. Bilge Kültür-Sanat.  Destekleyici Materyaller: | | | | | | |  | |
| Değerlendirme | | | | | | |  | |
| Deneme Sınavı (Yazılı) | | | %10 |  | | |  | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | %40 |  | | |  | |
| Final Sınavı (Yazılı) | | | %50 |  | | |  | |
| Total | | | %100 |  | | |  | |
| Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS | | | | | | |  | |
| Aktiviteler | | | | | Sayı | Süre  (saat) | Toplam İş Yükü (saat) | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | 15 | 3 | 45 | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | 10 | 1 | 10 | |
| Ödev / Vazife / Görev | | | | | 7 | 2 | 14 | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | 10 | 1 | 10 | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | |  |  |  | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | 1 | 10 | 10 | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 14 | 14 | |
| Final Sınavı | | | | | 1 | 28 | 28 | |
| Derse Çalışma | | | | | 14 | 3 | 42 | |
| Toplam iş yükü | | | | |  |  | 173 | |
| Toplam iş yükü/30 (saat) | | | | |  |  | 5.76 | |
| AKTS Kredisi | | | | |  |  | 6 | |