GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi

|  |  |
| --- | --- |
| Ders İsmi  | Eleştirel Düşünce  |
| Ders Kodu  | TPSY 213  |
| Ders Tipi  | Zorunlu  |
| Ders Düzeyi  | 2. sınıf, BSc  |
| Yerel Kredi  | 3  |
| AKTS Kredisi  | 6 AKTS  |
| Teori (saat/hafta)  | 2  |
| Pratik (saat/hafta)  | 1  |
| Laboratuvar (saat/hafta)  | -  |
| Dersin verildiği yıl  | 2  |
| Dersin verildiği dönem  | 3  |
| Dersin veriliş şekli  | Yüz Yüze  |
| Eğitim Dili  | Türkçe  |
| Önkoşul  | Yok  |
| Tavsiye edilen program bileşenleri (isteğe bağlı)  | Yok  |
| Dersin Amaçları: Gündelik düşünme ile Eleştirel düşünme arasındaki farkı öğrenmekBaşkalarının inançlarını ve değerlerini değerlendirmek, akıl yürütmek ve savunmak için güven Geliştirmek.Değişik bakış açılarından konulara yaklaşmanın önemini anlayıp, araştırma konularının karmaşıklığı tanıtmak. Eleştirel düşünmemin ne olmadığını öğrenmek.Mantıklı düşünmeyi öğrenmekEleştirel düşünmenin standartlarını öğrenip uygulamakKamusal ve özel karar alma süreçlerinde eleştirel düşünmenin önemini takdir etmek.  |
| Öğrenme Çıktıları  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır  | Değerlendirme  |
| 1  | Eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde farklı şablonların ve yaklaşımların rolünü anlama  | 1  |
| 2  | Eleştirel Düşünme Standartlarını öğrenmek ve uygulamak  | 1,2  |
| 3  | Günlük mantığında ortak retorik stratejileri ve mantıksal yanılgıları tanıma  | 1,2  |
| 4  | Dilin işlevlerini ve anlam ifade etme ve etkileme kapasitesini tanımlayabilir  | 1,3  |
| 5  | Değişik düşünce biçiminde argümanları güvenle değerlendirerek yaklaşmak  | 1,2  |
| 6  | Algılama, duygu ve yargı ve tepkiyi şekillendirmede önceki inançların önemli rolünü tanır  | 1  |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler 3. Proje/Rapor, 4.Sunum, 5 Laboratuvar  |
| Dersin Programa Katkısı  |
|   |   | KD  |
| 1  | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi.  | 3  |
| 2  | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve onu birinde bilinenleri arşivlemek.  | 3  |
| 3  | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme.  | 3  |
| 4  | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi.  | 2  |
| 5  | Kompleks argümanları tanımlama ve değerlendirme ve bunları eleştirel olarak analiz etme becerisi.  | 2  |
| 6  | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme.  | 3  |
| 7  | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini tanımlama becerisi.  | 4  |
| 8  | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün  | 3  |
|  | rolünü anlama becerisi.  |  |
| 9  | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi.  | 3  |
| 10  | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme.  | 4  |
| 11  | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi.  | 3  |
|  | KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat 4: Yüksek, 5:Çok Yüksek | )  |

|  |
| --- |
| Ders İçeriği  |
| Hafta  |   |   | Sınavlar  |
| 1  |   | Giriş: Eleştirel düşünce nedir  |   |
| 2  |   | Eleştirel Düşünme Tanımları |   |
| 3  |   | Eleştirel Düşünme Ne Değildir?  |   |
| 4  |   | Eleştirel Düşünmenin Üç Parçası |   |
| 5  |   | Eleştirel Düşünmeye Yönelik Engeller |   |
| 6  |   | Eleştirel Düşünmeyi Etkileyen Daha Derin ve Yaygın Engeller |   |
| 7  |   | Tekrar-Deneme Sınavı |  |
| 8  |   |   | Ara Sınav  |
| 9  |   | Eleştirel Düşünme İhtiyacımız Ne Kadar Derindir? |   |
| 10  |   | İAÖ-R ile Açıklamak |   |
| 11  |   | Eleştirel Düşünme Şablonu |   |
| 12  |   | Mantıklı Düşünmenin Bileşenleri |   |
| 13  |   | Eleştirel Düşünmenin Standartları |   |
| 14  |   | Tekrar-Deneme Sınavı  |   |
| 15  |   |   | Final  |
| Tavsiye edilen kaynaklar Ders Kitabı: Nosich, G. (2018). Disiplinlerarası Eleştirel Düşünme Rehberi. Çev.: Birsel Ayberk. Anı Yayınevi, Ankara.  Destekleyici Materyaller:  |
| Değerlendirme  |
| Ara Sınav (Yazılı)  | 40%  |  |
| Deneme Sınavı (Yazılı)  | 10%  |  |
| Final Sınavı (Yazılı)  | 50%  |  |
| Total  | 100%  |  |
| Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS  |
|  Aktiviteler  | Sayı  | Süre (saat)  | Toplam İş Yükü (saat)  |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil)  | 15  | 3  | 45  |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma  |   |   |   |
| Ödev / Vazife / Görev  | 8  | 3  | 24  |
| Proje / Sunum / Raporlama  |   |   |   |
| E-öğretim aktiviteleri  |   |   |   |
| Kısa sınav / yoklama  | 2  | 10  | 20  |
| Ara Sınav  | 1  | 14  | 14  |
| Final Sınavı  | 1  | 28  | 28  |
| Derse Çalışma  | 14  | 3  | 42  |
| Toplam iş yükü  |  |  | 173  |
| Toplam iş yükü/30 (saat)  |  |  | 5.76  |
| AKTS Kredisi  |  |  | 6  |