**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | **Felsefeye Giriş** | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | **TPHIL101** | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Zorunlu | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 1. sınıf, Bsc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 3 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 8 | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | | - | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | Yok | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  Öğrencileri çeşitli felsefi meseleler ve büyük felsefi düşünürlerin konumları ile tanıştırmak.  Felsefenin genel bir bilgi ve anlayışını edinmek  Öğrencilerin okuma, yazma ve eleştirel düşünme becerileri gibi çeşitli beceriler geliştirmelerine yardımcı olmak. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | Felsefenin anlamını öğrenirler. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 2 | Felsefi araştırmaların önemini kavramak. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 3 | Felsefe ve psikoloji arasındaki temel ayrımı anlayıp algılayabilme becerisini kullanmak. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 4 | Felsefedeki temel kavramları bilmek | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 5 | Önemli düşünürleri öğrenmek | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 6 | Felsefeyi günümüz ile birleştirmek. | | | | | | | | | 1 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinde bilinenleri belirleyin. | | | | | | | | | | | 5 |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | | Kompleks argümanları tanımlama değerlendirme ve bunları eleştirel olarak analiz etme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi | | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Felsefe Giriş: Felsefe Nedir? Felsefi Bilgi, Felsefi Düşüncenin Özellikleri | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Felsefenin Analitik ve Sentetik İşlevi, Felsefe ve Değerler | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Bilgelik Sevgisi Oalrak Felsefe, Değüerler Felsefesi, Felsefenin Belli Başlı Disiplinleri | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Felsefe\_Bilim İlişkisi, Felsefe-Din İlişkisi, Felsefe-Sanat İlişkisi, Felsefenin Yararları | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | Mitler | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Doğa Filozofları | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Doğa Filozofları | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | Socrates | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Socrates ve Platon | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Platon | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Aristotles | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Descartes, Spinoza, Kierkegaard, | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Darwin ve Freud | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  |  | | | | | | | | Final | |
|  | | |  |  | | | | | | | |  | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:**  Ahmet Arslan. (2007) Felseyefe Giriş.  Jostein Gaarder. (2009). Sofie’nin Dünyası.  **Ek Materyaller:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Deneme Sınavı (Yazılı) | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %40 |  | | | | | | | |
| Final Projesi (Yazılı) | | | | | %50 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Ödev | | | | | | | | 3 | 8 | | 24 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 10 | 1 | | 10 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 1 | 10 | | 10 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 28 | | 28 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 173 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 5.76 | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | | | | | 6 | | |