GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |
| --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı |  CİNSEL SAĞLIK |
| Ders Ünite Kodu | HEM328 |
| Ders Ünite Türü | Seçmeli |
| Ders Ünite Seviyesi | Lisans |
| Ulusal Krediler | 2 |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | 2 |
| Teorik (saat/hafta) | 2 |
| Pratik (saat/hafta) |  - |
| Laboratuvar (saat/hafta) |  - |
| Ögrenim Yıl Sayısı | 4 |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl |  Güz |
| Kurs Koordinatörü | - |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | Okul tarafından belirlenir |
| Asistanların İsimleri | - |
| Teslim Şekli | Yüzyüze |
| Öğrenim Dili | Türkçe |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler | Yok  |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri | Yok |
| **Dersin Amaçları** |
| Öğrencilerin cinsel sağlık konularında duyarlılık geliştirebilecek bilgi,tutum ve becerileri kazanmasını sağlamak  |
| Cinsel Sağlık ve Cinsellikle İlgili Kavramları, Kadında ve Erkekte Cinsel İşlevin Fizyolojisi ve Cinsel Yanıt Döngüsü, Kadında Cinsel Fonksiyon Bozuklukları, Erkekte Cinsel Fonksiyon Bozuklukları, Cinsel kimlik bozuklukları, Cinsel Sağlık Sorunlarında hemşirelik yaklaşımı, Yaşlara göre cinsel gelişim, Psikoseksüel gelişim, Ergenlik ve cinsel gelişim, Yetişkin dönemde cinsel sağlık, Yaşlılık dönemi ve cinsel sağlık, Cinsel şiddet, Cinsel eğitim |  |
|  Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir |  |
| 1 | Üreme sağlığı ile ilgili kavramları kavrarYaşam dönemlerine göre cinsel sağlık konularını tartışır |  |
| 2 | Güvenli cinsel yaşam, cinsel fonksiyonlar ve bozukluklarını bilir  |  |
| 3 | Cinsel sağlık danışmanlığı ve multidisipliner yaklaşım  konularında görüş kazanır |  |
| 4 | Cinsel sağlık ve üreme sağlığı sorunu olan bireylere etik sınırlar doğrultusunda hemşirelik girişimlerine karar verebilecektir. |  |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma |
| **Dersin Programa Katkısı** |
|  | KS |
| 1 | Cinsel sağlık nedir, neden önemlidir ve cinsellikle ilgili kavramlar nelerdir bilmeli | 4 |
| 2 | Cinsel gelişimin evrelerini tanımlayabilmeli |  4 |
| 3 | Kadın ve erkek cinsel organları, işlevleri ve problemleri hakkında eğitimli olmak |  3 |
| 4 | Toplumda mevcut olan tabular hakkında bilgi sahibi olmak  | 3 |
| 5 | Her bireyin değerini ve saygınlığını koruyarak, sağlığın korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili hemşirelik bakım hizmetini sunar. |  4 |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| ***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek |

|  |
| --- |
| **Ders İçerikleri** |
| Hafta |  |  | Sınav(lar) |
| 1 |  | Cinsel sağlık ve cinsellikle ilgili kavramlar |  |
| 2 |  | Cinsel işlev bozuklukları |  |
| 3 |  | Yaşam evrelerine göre Cinsel gelişim 1 |  |
| 4 |  | Yaşam evrelerine göre Cinsel gelişim 2 |  |
| 5 |  | Kadın cinsel organları |  |
| 6 |  | Erkek cinsel organları |  |
| 7 |  | Genel tekrar |  |
|  |  |  | Vize |
| 8 |  | Kadında cinsel işlev bozuklukları |  |
| 9 |  | Erkekte cinsel işlev bozuklukları |  |
| 10 |  | Klimakterium dönemde cinsellik |  |
| 11 |  | Yaşlılık döneminde cinsellik |  |
| 12 |  | Cinsel sapkınlıklar ( Parafililer) |  |
| 13 |  | Cinsel sapkınlıklar ( Parafililer) devam |  |
| 14 |  | Cinsel yolla bulaşan hastalıklar |  |
| 15 |  | Genel tekrar |  |
|  |  |  | Final |
|  |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** |
|  |
| **Değerlendirme** |
| Katılım |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Laboratuvar |  |  |
| Vize | 40% |  |
| Final  | 60% |  |
| Toplam | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** |
| Faaliyetler | Sayı | Süre(saat) |  Toplam İş yükü(saat) |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) |  | 2 | 28 |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| E-Eğitim Aktiviteleri |  |  |  |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma |  |  |  |
| Testler |  |  |  |
| Laboratuvar Sınavları |  |  |  |
| Vize Sınavı | 1 |  1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Bireysel Çalışma |  |  |  |
| Toplam İş Yükü |  |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) | 30 |
| AKTS Ders Kredisi  | 2 |