GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |
| --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı |  Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| Ders Ünite Kodu | HEM 421 |
| Ders Ünite Türü | Zorunlu |
| Ders Ünite Seviyesi | Lisans |
| Ulusal Krediler | 3 |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | 6 |
| Teorik (saat/hafta) | 4 |
| Pratik (saat/hafta) |  - |
| Laboratuvar (saat/hafta) |  - |
| Ögrenim Yıl Sayısı | 1 |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl |  1 |
| Kurs Koordinatörü |  |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | Dersi verecek öğretim üyesi okul yönetimi tarafından dönem başında belirlenecek. |
| Asistanların İsimleri |  |
| Teslim Şekli | Yüzyüze |
| Öğrenim Dili | Türkçe |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler |  |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri |  |
| **Dersin Amaçları** |
| Bu dersin amacı; öğrencinin, hemşirelikte kanıta dayalı uygulamanın önemi ve hasta bakımında kanıta dayalı kılavuzların kullanımı konusunda bilgi, beceri ve deneyim kazanmasını sağlamaktır. |
| **Öğrenme Sonuçları**  |  |
|  Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir | Değerlendirme |
| 1 | Kanıt düzeyini açıklayabilir |  |
| 2 |  Kanıta dayalı uygulamanın ve kanıta dayalı hemşireliğin ilkelerini anlayabilir |  |
| 3 | Hemşirelik alanında kanıta dayalı uygulamanın önemini açıklayabilir |  |
| 4 | Hemşirelik alanında kanıta dayalı kılavuzları inceleyebilir |  |
| 5 | Hemşirelik alanında kanıta dayalı kılavuz önerilerinin uygulanmasına yönelik stratejiler geliştirebilir |  |
| 6 | Kanıta dayalı uygulamanın hemşirelik üzerindeki etkisini bilebilir |  |
| 7 | Kanıta dayalı uygulamanın hasta üzerindeki etkisini bilebilir |  |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma |
| **Dersin Programa Katkısı** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **Program Çıktıları** |
|  | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **ÖÇ 1** | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| **ÖÇ 2** | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| **ÖÇ3** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| **ÖÇ4** | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| **ÖÇ5** | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| **ÖÇ6** | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| **ÖÇ7** | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 |

 |
| ***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek |

|  |
| --- |
| **Ders İçerikleri** |
| Hafta |  | Sınav(lar) |
| 1 | 1.1 Kanıta Dayalı Uygulamanın Tarihçesi |  |
| 2 | 2.1 Kanıta Dayalı Uygulama Ve Kanıta Dayalı Hemşirelik |  |
| 3 | 3.1 Kanıt Düzeyleri |  |
| 4 | 4.1 Kanıta Dayalı Uygulama Süreci |  |
| 5 | 5.1 Kanıta Dayalı Uygulamalar İçin Stratejiler |  |
| 6 | 6.1 Kanıta Dayalı Uygulamalar İçin Soru Oluşturma Modelleri |  |
| 7 | 7.1 Kanıt Kaynaklarına Ulaşma |  |
|  |  | Vize |
| 8 |  8.1 Kanıta Dayalı Kılavuzları İnceleme |  |
| 9 | 9.1 Kanıta Dayalı Uygulamalar İçin Engeller |  |
| 10 | 10.1 Nicel Araştırmalarda: Sistematik İnceleme ve Meta Analiz |  |
| 11 | 11.1 Hemşirelikte Belirlenen Sorunlar Doğrultusunda Kanıta Dayalı Protokol Oluşturma |  |
| 12 | 12.1 Hemşirelikte Belirlenen Sorunlar Doğrultusunda Kanıta Dayalı Kılavuz Oluşturma |  |
| 13 | 13.1 Kanıta Dayalı Uygulamalarda Oluşturulan Protokol ve Kılavuzları Değerlendirme |  |
| 14 | Tekrar |  |
|  |  | Final |
|  |  |  |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** |
| 1. Kocaman G (2003) Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulama , Hemşirelikte Araştırma Dergisi, 5(2), 61-69. http://www.hemargedergi.org/2003/2003\_7.pdf 2. Yurtsever S & Altıok M (2006) Kanıta Dayalı Uygulamalar ve Hemşirelik , F.Ü. SBE Dergisi, 20 (2), 159-166. http://tip.fusabil.org/pdf/pdf\_FUSABIL\_429.pdf3. Dicenso A, Guyatt G, Ciliska D, (2005) Evidence-Based Nursing: A Guide to Clinical Practice, Honor society of Nursing, Mosby, Arslan Yürümezoğlu HA & Kocaman G (2008) Hemşirelikte araştırma kullanımı ve PARIHS kavramsal çerçevesi. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 12 (3); 36-42. http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/2328.pdfBabadağ K (2003) Kanıta Dayalı Hemşirelik , Atatürk Üniversitesi HYO Dergisi, 6 (3), 96-104. Babadağ K & Kara M (2004) Kanıta Dayalı Hemşirelik ve Meslekleşme , Atatürk Üniv. HYO Dergisi, 7 (2), 112-117. |
| **Değerlendirme** |
| Katılım |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Laboratuvar |  |  |
| Vize | 40% |  |
| Final  | 60% |  |
| Toplam | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** |
| Faaliyetler | Sayı | Süre(saat) |  Toplam İş yükü(saat) |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) | 15 | 4 | 45 |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| E-Eğitim Aktiviteleri |  |  |  |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma | 10 | 2 | 20 |
| Testler |  |  |  |
| Laboratuvar Sınavları |  |  |  |
| Vize Sınavı | 1 |  1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 |  1 |
| Bireysel Çalışma | 6 | 19 | 114 |
| Toplam İş Yükü | 181 |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) |  6 |
| AKTS Ders Kredisi  | 6 |