**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | **ÖG’nde Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale**  |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | OZEAS 303 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** |  3 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik, dokuman inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Bu derste öğrencilerin öğrenme güçlüğünü ve okuma güçlüklerini, nedenlerini, tanılanma ölçütlerini ve değerlendirme sürecini, erken çocukluk ve okul öncesi döneme yansıyan özelliklerini, ilköğretim yıllarında okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okumayı öğrenme, akıcılık ve anlama sürecinde yaşadıkları problemlerini ve bu problemlere yönelik geliştirilmiş müdahale programlarını tanımlayabilmeleri amaçlanmaktadır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 |  Öğrenme ve okuma güçlüğünü tanımlar. | 1,4 |
| 2 | Okuma güçlüğüne yol açan nedenleri tanımlar. | 1,4 |
| 3 | Okuma güçlüğü ile tanılanma ölçütlerini ve değerlendirme sürecini tanımlar. | 1,4 |
| 4 | Okuma güçlüğü gösteren çocukların erken çocukluk ve okul öncesi dönemde özelliklerini tanımlar. | 1,4 |
| 5 | Okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin problemlerini tanımlar. | 1,4 |
| 6 | Disleksi ve özgül okuduğunu anlama yetersizliklerine sahip çocukların bilişsel ve okuma-yazma özelliklerini tanımlar. | 1,4 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Özel Eğitim Öğretmenliği alanında kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ile bu bilgiye katkıda bulunacak farklı disiplinlere ilişkin temel kavram, ilke ve kuramların bilgisine sahip olur. | 4 |
| 2 | Özel Eğitim Öğretmenliği Alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. | 4 |
| 3 | Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler. | 2 |
| 4 | Eğitim programının üç öğesi olan içerik, süreç ve ürünü öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profili gibi öğrenci niteliklerine göre farklılaştırılmış ders plânlarını çeşitli disiplinlerde geliştirir, uygular ve değerlendirir. | 4 |
| 5 | Öğrencilerini tüm gelişim (zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal, kişilik vb.) alanlarını dikkate alarak bir bütün olarak geliştirecek bilgiye sahip olur ve öğrencilerini bu alanlarda geliştirmek üzere ilgili teknikleri uygular. | 4 |
| 6 | Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler; verileri yorumlar, değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. | 3 |
| 7 | Özel eğitim ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve çeşitli disiplinlerden gelen meslektaşlarının oluşturduğu ekibin bir üyesi olarak sorumluluk alır. | 4 |
| 8 | Öğrenme gereksinimlerine göre belirlediği kişisel hedeflerine ulaşabilmek için yaşam boyu öğrenme ilkelerini uygulama tutumuna sahip olur. | 3 |
| 9 | Özel eğitime ilişkin yeni gelişmeleri yayın taraması, seminer, konferans, çalıştay gibi mesleki etkinler yoluyla izler ve bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır**.**  | 3 |
| 10 | Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. | 2 |
| 11 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. | 3 |
| 12 | Bir yabancı dili, özel eğitim alanındaki uluslararası gelişmeleri izleyebilecek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde kullanır.   | 1 |
| 13 | Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. | 4 |
| 14 | Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. | 2 |
| 15 | Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar. | 4 |
| 16 | Alana ilişkin yaptığı çalışma ve araştırmaların tüm aşamalarında ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilinci içinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı hareket etme özelliğini göstermesinin yanı sıra, yenilikçi ve üretken bir kişilik sergiler. | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Tanışma, ders izlencesinin açıklanması, dersle ilgili ön bilgi verilmesi |  |
| 2 |  | Öğrenme ve okuma güçlüğünün tanımı  |  |
| 3 |  | Okuma güçlüğüne yol açan nedenler |  |
| 4 |  | Okuma güçlüğü ile tanılama ölçütleri |  |
| 5 |  | Okuma güçlüğünü değerlendirme süreci |  |
| 6 |  | Okuma güçlüğü gösteren çocukların erken çocukluk ve okul öncesi dönemde özellikleri  |  |
| 7 |  | Okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okumayı öğrenme sürecindeki problemleri |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okuma akıcılığı geliştirmedeki problemleri  |  |
| 10 |  | Okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okuma akıcılığı geliştirmedeki problemleri |  |
| 11 |  | Okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okuduğunu anlama problemleri |  |
| 12 |  | Okul öncesi dönemde okuma güçlüğü gösteren çocuklara yönelik müdahale programları |  |
| 13 |  | Okuma güçlüğü yaşayan çocukların okumayı öğrenme sürecindeki problemlerine yönelik müdahale programları |  |
| 14 |  | Okuma güçlüğü yaşayan çocukların okuma akıcılığı geliştirmedeki problemlerine yönelik müdahale programları |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S., Çetinkaya, Ç. ve Rasinski, T. (2014). Okumayı değerlendirme: Öğretmenler için kolay ve pratik bir yol. Ankara: PEGEM Yayıncılık. Baydık, B. (2012). Okuma güçlükleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 131-166) içinde. Ankara: Eğiten Kitap. Bayraktar, A. ve Seçkin, Ş. (2012). Yazma güçlükleri ve öğretim yöntemleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 167-209) içinde. Ankara: Eğiten Kitap. Ergük, C. (Ed.) (2016). **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**Dil ve erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkileşimli kitap okuma programı (EKOP). Ankara: Eğiten Kitap. Kalburan Cevher, N. (2012). Ses farkındalığını geliştirmeye yönelik öyküler ve etkinlikler: Öykülerle alfabe. Ankara: Eğiten Kitapçılık. Güzel Özmen, R. (Ed.).(2017) Öğrenme güçlüğü seti. Ankara: Eğiten Yayın.Makaleler, power-point sunumları |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 0% |  |
| Homeworks/Ödevler | 0% |  |
| Sunum/Presentation.  | 20% |  |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 30% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Presentation/Sunum | 1 | 22 | 22 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | - | - | - |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - | - |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 20 | 20 |
| Final Examination/Final | 1 | 20 | 20 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 1 | 16 | 16 |
| Total Workload/İş yükü | 106 |
| Total Workload/30 (h) |  106/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,53 |