GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |
| --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı |  Sağlık ve Sosyoloji |
| Ders Ünite Kodu | EBE228 |
| Ders Ünite Türü | Seçmeli  |
| Ders Ünite Seviyesi | Lisans |
| Ulusal Krediler | 2 |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | 2 |
| Teorik (saat/hafta) | 2 |
| Pratik (saat/hafta) |  - |
| Laboratuvar (saat/hafta) |  - |
| Ögrenim Yıl Sayısı | 2 |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl |  4 |
| Kurs Koordinatörü |  |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | Okul tarafından belirlenir |
| Asistanların İsimleri | - |
| Teslim Şekli | Yüzyüze |
| Öğrenim Dili | Türkçe |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler | yok |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri | yok |
| **Dersin Amaçları** |
| Bu dersin amacı; öğrencinin, toplumun sosyal yapısı, değerleri ve bunların sağlık üzerindeki etkileri konularında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. |
| **Öğrenme Sonuçları**  |  |
|  Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir | Değerlendirme |
| 1 | Sağlık sosyolojisi kavramını açıklayabilir. |  |
| 2 | Sağlık-hastalık kavramlarının çeşitli boyutlarını açıklayabilir. |  |
| 3 | Geleneksel ve alternatif yöntemlerin sağlığa olan etkisini değerlendirebilir. |  |
| 4 | Sağlık politikalarını ve bunların toplum sağlığına etkisini değerlendirebilir. |  |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma |
| **Dersin Programa Katkısı** |
|  | KS |
| 1 | Sosyolojide birey ve toplumun önemi | 4 |
| 2 | Sağlık sosyolojisinde iletişim nasıl olur neden gereklidir öğrenir ve pratikte uygulayabilir. |  4 |
| 3 | Ailenin özellikleri, önemi ve topluma etkileri  | 5 |
| 4 | Yoksulluk,işsizlik ve boşanmanın nedenleri toplum sağlığına etkilerini öğrenmek.  | 3 |
| 5 | Sağlık sosyolojisinde temel kavramları öğrenmek, kültür, toplum bakış açısı ve değerlerin toplum sağlığına etkilerini inceleyebilmek ve değerlendirebilmek.  |  3 |
| 6 | Sosyolojide geleneksel ve güncel sorunları bilmek ve toplum yapısına göre hareket etmek. | 4 |
| 7 | Sağlık hizmetlerindeki güncel sorunlar ve topluma etkileri |  3 |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| ***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek |

|  |
| --- |
| **Ders İçerikleri** |
| Hafta |  |  | Sınav(lar) |
| 1 |  | Sosyolojiye Giriş |  |
| 2 |  | Birey ve Toplum |  |
| 3 |  | Sağlık Sosyolojisinde İletişim |  |
| 4 |  | Grup ve Grup iletişimi |  |
| 5 |  | Aile ve Eğitim |  |
| 6 |  | Sağlık Sosyolojisi ve Temel Kavramlar |  |
| 7 |  | Genel Tekrar |  |
|  |  |  | Vize |
| 8 |  | Yoksulluk, İşsizlik ve Boşanma |  |
| 9 |  | Nüfus |  |
| 10 |  | Popüler Söylem Kültürü ve Sağlık |  |
| 11 |  | Modern toplumun sağlık Sorunları |  |
| 12 |  | Sosyolojinin bazı Geleneksel ve Güncel Sorunları |  |
| 13 |  | Sosyolojinin bazı Geleneksel ve Güncel Sorunları |  |
| 14 |  | Sağlık Hizmetlerindeki Sorunlar |  |
| 15 |  | Türkiye'de ve Dünyada Engellilik veEngelliliğin Sosyolojisi |  |
|  |  |  | Final |
|  |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** |
|  |
| **Değerlendirme** |
| Katılım |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Laboratuvar |  |  |
| Vize | 40% |  |
| Final  | 60% |  |
| Toplam | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** |
| Faaliyetler | Sayı | Süre(saat) |  Toplam İş yükü(saat) |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| E-Eğitim Aktiviteleri |  |  |  |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma |  |  |  |
| Testler |  |  |  |
| Laboratuvar Sınavları |  |  |  |
| Vize Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Bireysel Çalışma | 10 | 3 | 30 |
| Toplam İş Yükü | 60 |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) | 30 |
| AKTS Ders Kredisi  | 2 |