**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Özel Eğitimde Oyun ve Müzik |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | OZEA 306 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** |  AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 3 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | Yrd. Doç. Dr. Cansu Soyer |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, Anlatım, Soru-Cevap, Araştırma, Uygulama-gösterip yaptırma |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Oyun: Oyunun Tanımı, Oyunun Kuramsal Açıklamaları; Çocuklarda oyun gelişimi: Zihinsel ve Sosyal Oyun; Özel Gereksinimli Çocuklarda Oyun: Davranış Özellikleri; Yaşadıkları Yetersizlikler;Oyun Aracılığıyla Öğretim: Oyunda Öğretimsel Uyarlamalar; Gelişim Alanlarını Desteklemede Oyun Etkinlinleri; Oyunun Içine Öğretimsel Amaçların Gömülmesi; Özel Eğitimde Müzik Aracılığıyla Öğretim: Gelişim Alanlarını Desteklemede Müziğin Kullanımı Ve Uyarlanması; Müziğin Içine Öğretim Amaçlarını Gömme; Oyunun ve Müziğin Özel Eğitimde Etkili Kullanımına Ilişkin Araştırmaların Incelenmesi.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Oyunla ilgili temel kavramları ve oyunun çocuğun gelişimi üzerindeki etkisini açıklar. | 1,2 |
| 2 | Özel gereksinimli çocukların oyun oynama özelliklerini açıklar. | 1,2 |
| 3 | Özel eğitimde oyun ve müzik destekli eğitim çalışmalarının temel özelliklerini ve önemini tartışır. | 1,2,4 |
| 4 | Oyun ve müzik eğitimi için gereken uygun fiziksel ortamı ve materyalleri hazırlar. | 1,2,4 |
| 5 | Özel gereksinimli çocukların eğitim programında yer alan kazanımlara yönelik uygun şarkılı ve oyunlu etkinlikler uygular. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | 2 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi herbir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | 2 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | 3 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | 1 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | 1 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | 3 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | 3 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | 3 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | 3 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | 2 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | 3 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | 2 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | 3 |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | 4 |
| 16 | Her bir çocuk için uygun bir eğitim programı planlamak, uygulamak ve değerlendirmek için bilgilerini, erken öğrenme standartlarını ve diğer kaynakları kullanma | 3 |
| 17 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | 2 |
| 18 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | 4 |
| 19 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | 4 |
| 20 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Özel eğitimde oyun ve müzik ilgili temel kavramlar  |  |
| 2 |  | Oyunun tanımı ve önemi |  |
| 3 |  | Oyunla ilgili kuramlar |  |
| 4 |  | Çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri |  |
| 5 |  | Oyunun gelişim üzerindeki etkisi |  |
| 6 |  | Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri |  |
| 7 |  | Özel eğitimde oyun aracılığıyla kavram ve beceri öğretimi |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunu kullanma ve uyarlama |  |
| 10 |  | Oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler hazırlama |  |
| 11 |  | Oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları |  |
| 12 |  | Müziğin önemi ve gelişim üzerindeki etkisi |  |
| 13 |  | Müzik temelli öğretimsel uygulamalar ve müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar |  |
| 14 |  | Özel eğitime gereksinim duyan çocuklarda müziğin kullanımı ve uyarlanması |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:** Karabulut, R. ., & Deniz, S. (2021). “Özel Gereksinimli Çocuklarımıza Oyun ve Şarkı Öğretelim” ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK. Ankara: Eğiten Kitap**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 15% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 36 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 1 | 20 | 20 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 1 | 10 | 10 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 |  |
| Final Examination/Final | 1 | 1 |  |
| Self Study/Bireysel çalışma | 4 | 16 | 64 |
| Total Workload/İş yükü | 130 |
| Total Workload/30 (h) |  130/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,3 |