**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | /**OZEA304**/ |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 3 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 3 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** |  Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik,döküman, inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Türkçe öğretiminin temel amaçlarını, bu amaçları yerine getirebilmek için kullanılabilecek yöntem ve teknikler, materyaller, ölçme ve değerlendirme konularında öğretmen adaylarını bilgilendirmektir. Dersin içerisinde öğretmen adaylarının ayrıca süreç yaklaşımlı yazı öğretimi, farklı yazım türleri, okuma ve yazma öğretiminde kullanılacak etkinlikler konusunda deneyim sahibi olmaları ve özel gereksinimli öğrencilere ne tür uygulamalar yapacakları hakkında bilgilendirilmeleri de amaçlanmaktadır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 |  Türkçe öğretiminin temel amaçlarını kavrar.  |  |
| 2 |  Dört temel dil becerisinin nasıl geliştirileceğini tartışır. | 1,2 |
| 3 |  Öğrencileri etkin kılacak ders planları hazırlar. | 1,2 |
| 4 |  Öğrencilerin yaratıcı düşünme, okuma ve yazma becerilerini nasıl geliştireceğini kavrar. | 1,2 |
| 5 |  Süreç yaklaşımlı yazı ile klasik yazı öğretimini karşılaştırır.  | 1,2 |
| 6 |  Okuma ve yazma öğretiminde farklı teknikleri ve stratejileri söyler. | 1,2 |
| 7 |  Özel gereksinimli öğrencilerde okuduğunu anlama stratejilerini tanımlar. | 1,2 |
| 8 |  Özel gereksinimli öğrencilerde okuduğunu anlama stratejilerini uygular. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | 3 |
| 3 | Özel eğitim öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme.  | 4 |
| 4 | Özel eğitim öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | 4 |
| 5 | Özel eğitim öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme  | 2 |
| 6 | Özel eğitim öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme.  | 3 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme.  | 4 |
| 14 | Özel eğitim öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | 3 |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme.  | 5 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | 4 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme.  | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Türkçe Öğretiminin Temel Amaçları |  |
| 2 |  | Dinleme türleri |  |
| 3 |  | Günlük yazma ders planı |  |
| 4 |  | Kişisel yazılar  |  |
| 5 |  | Okuma öğretimi okuma öğretimi |  |
| 6 |  | Okuduğunu anlama |  |
| 7 |  | Okuduğunu anlama öğretiminde stratejiler |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Sözcük öğretimi |  |
| 10 |  |  Konuşma ve türleri |  |
| 11 |  | Öykü yazma ders planı |  |
| 12 |  | Yazma çalışmaları değerlendirilmesi ve düzeltilmeesi |  |
| 13 |  | Yazma görüşmeleri |  |
| 14 |  | Türkçe öğretiminde ders planı |  |
| 15 |  | Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
|   Öz, F. (2003). Uygulamalı Türkçe Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Kavcar, C., Oğuzkan, F., ve Hasırcı, S. (2016). Türkçe Öğretimi Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin. Ankara: Anı Yayıncılık. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 3 | 39 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 10 | 20 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 10 | 20 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 14 | 56 |
| Total Workload/İş yükü | 135 |
| Total Workload/30 (h) |  135/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,5 |