**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OZEM301 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Bahar | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Türk Eğitim Sisteminin amaç ve yapısını, belli başlı eğitim kuram ve süreçlerini tanıyabilme, bu çerçevede bir örgüt olarak okulun yönetim ve işleyişini kavrayabilme ve belli başlı yönetsel uygulamaların tarihsel sürecini bilmek. Karar verme türleri, eğitimin hukuki temelleri, AB eğitim programları ve TC Eğitim sistemine Etkilerini kavrayabilme ve açıklayabilme | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Eğitimle ilgili yasaları kendi düzeyinde açıklar ve yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Okul çevre ilişkilerinin geliştirilmesiyle konusunda yasal düzenlemeleri bilir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Eğitimle ilgili belli başlı yasa, yönetmelik ve yönergelerin adlarını sayar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Okula toplumsal katılımı sağlama yolları konusunda öneriler geliştirir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Belli başlı yönetim kuramlarının okul yönetimine katkılarını değerlendir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Okul işletmesi ile ilgili işlemleri örneklerden yararlanarak yapar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Türk Eğitim Sisteminin amaç ve ilkelerini yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Okulun yönetim süreçlerini kavrar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 9 | Türk Eğitim Sisteminin yapısını basit olarak ifade eder | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 10 | Eğitim sistemi sorunlarına yönelik çözüm önerileri sunar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Özel Eğitim Öğretmenliği alanında kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ile bu bilgiye katkıda bulunacak farklı disiplinlere ilişkin temel kavram, ilke ve kuramların bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Özel Eğitim Öğretmenliği Alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 3 | Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Eğitim programının üç öğesi olan içerik, süreç ve ürünü öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profili gibi öğrenci niteliklerine göre farklılaştırılmış ders plânlarını çeşitli disiplinlerde geliştirir, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 5 | Öğrencilerini tüm gelişim (zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal, kişilik vb.) alanlarını dikkate alarak bir bütün olarak geliştirecek bilgiye sahip olur ve öğrencilerini bu alanlarda geliştirmek üzere ilgili teknikleri uygular. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler; verileri yorumlar, değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 7 | Özel eğitim ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve çeşitli disiplinlerden gelen meslektaşlarının oluşturduğu ekibin bir üyesi olarak sorumluluk alır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 8 | Öğrenme gereksinimlerine göre belirlediği kişisel hedeflerine ulaşabilmek için yaşam boyu öğrenme ilkelerini uygulama tutumuna sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 9 | Özel eğitime ilişkin yeni gelişmeleri yayın taraması, seminer, konferans, çalıştay gibi mesleki etkinler yoluyla izler ve bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır**.** | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Türkçe’yi doğru ve etkili kullanır. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 11 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 12 | Bir yabancı dili, özel eğitim alanındaki uluslararası gelişmeleri izleyebilecek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde kullanır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 14 | Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 16 | Alana ilişkin yaptığı çalışma ve araştırmaların tüm aşamalarında ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilinci içinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı hareket etme özelliğini göstermesinin yanı sıra, yenilikçi ve üretken bir kişilik sergiler. | | | | | | | | | | | 3 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Açılış ve Eğitim Genel Kavramları, Eğitim Sisteminin Özellikleri ve Etkileyen Unsurlar | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Türk Eğitim Sisteminin Öğeleri, Amaç ve İlkeleri, Eğitim Kurumlarının İşlevleri | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Türk Eğitim Sistemin Yapısı ve Özellikleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Sitem Teorisi, Sistem Kuramları ve Eğitimde Sistem YaklaşımıYönetim Bilimi ve Örgüt Kuramı | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Örgüt ve Yönetim Kuramları I | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Örgüt ve Yönetim Kuramları II | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Okul Örgütü ve Yönetimi, Yönetim Süreçleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Okul Yöneticisinin Davranışı, Liderlik ve Yönetim | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Okul Örgütünün Yönetimi ve Yönetim Biçimleri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Okul Örgütünde Çalışan, Öğrenci ve Öğretim İşleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Eğitim ve Öğretimde Etik | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | AB Eğitim Politikalarının TC Eğitim Sistemine Etkileri | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Akçay, R. C. (2010).*Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Ekinoks Yayınevi.  Başaran, İ. E. (2012). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi.* Ankara: Ekinoks Yayınevi.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Başaran, İ.,E. (1992). *Yönetimde insan ilişkileri*. Ankara: Kadıoğlu Matbaası.  Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul* *yönetiminde yeni yapı ve davranış*. (9. baskı), Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |