**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Özel Eğitimde Okuma – Yazma Öğretimi |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | /**OZEA301**/ |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 3 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 3 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 3 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** |  Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik,döküman, inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Öğrencilerin okuma yazma öğretimine ilişkin temel düzeyde bilgi sağlamak ve özel gereksinimli bireylerde uygulama yöntemlerinin öğretimi amaçlanmıştır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 |  Okuma ve yazmanın boyutlarını ve alt becerilerini tanımlar, birbirleriyle olan ilişkilerini açıklar. | 1,2 |
| 2 |  Özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunlarını açıklar. | 1,2 |
| 3 |  Ses temelli cümle yöntemine, hece yöntemine, sözcük yöntemine ve cümle yöntemine göre okuma-yazma becerilerini değerlendirmek amacıyla araç hazırlar, bu becerileri değerlendirir.  | 1,2 |
| 4 |  Özel gereksinimli öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini akıcılık boyutunda değerlendirmek amacıyla araç hazırlar ve var olan araçları kullanır. | 1,2 |
| 5 |  İşlevsel okuma-yazma becerilerine ilişkin gereksinimleri belirler, | 1,2 |
| 6 |  Değerlendirme sonuçlarına uygun BEP hazırlar | 1,2 |
| 7 |  Bilimsel dayanaklı öğretim yöntemlerini kullanarak öğretimi yürütür. | 1,2 |
| 8 |  Uygun materyalleri hazırlar ve uygun öğretim yöntemlerini kullanır. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | 3 |
| 3 | Özel eğitim öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme.  | 4 |
| 4 | Özel eğitim öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | 4 |
| 5 | Özel eğitim öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme  | 2 |
| 6 | Özel eğitim öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme.  | 3 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme.  | 4 |
| 14 | Özel eğitim öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | 3 |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme.  | 5 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | 4 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme.  | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Okuma-yazma gelişimi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunları |  |
| 2 |  | Okuma-yazma gelişimi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunları |  |
| 3 |  | Erken okuryazarlık bilgi, becerileri |  |
| 4 |  | Erken okuryazarlık bilgi, becerileri |  |
| 5 |  | El yazısı becerileri ve yazma mekaniği öğretimi; |  |
| 6 |  | Ses temelli ilk okuma-yazma öğretimi Öğrenciler gruplandırılacak ve |  |
| 7 |  | Ses temelli ilk okuma-yazma öğretimi |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Cümle yöntemine dayalı ilk okuma-yazmaöğretimi |  |
| 10 |  |  Cümle yöntemine dayalı ilk okuma-yazma öğretimi |  |
| 11 |  | Sözcük okuma öğretimi ve işlevsel okumayazma |  |
| 12 |  | okuma öğretimi ve işlevsel okuma yazma. |  |
| 13 |  | Okuma akıcılığı ve desteklenmesi  |  |
| 14 |  | Okuma akıcılığı ve desteklenmesi |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| Akyol, H. (2003). Türkçe ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.Avcıoğlu, H. (Ed.) (2016). Özel eğitimde okuma-yazma öğretimi. Ankara: Eğiten Kitap.Baydık, B. (2012). Okuma güçlükleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 131-166) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.Bayraktar, A. ve Seçkin, Ş. (2012). Yazma güçlükleri ve öğretim yöntemleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 167-209) içinde.Ankara: Eğiten Kitap.Bayraktar, A. (2012). Yazma güçlüğü olan öğrencilerde yazma görüşmelerinin kullanımı. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 197-225) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.Çelenk, S. (2001). İlkokuma-yazma programı ve öğretimi. Ankara: Artım Yayınları.Çelenk, S. (2007). İlkokuma-yazma programı ve öğretimi. Ankara: Maya Akademi.Ergük, C. (Ed.) (2016). Dil ve erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkileşimli kitap okuma programı (EKOP). Ankara: Eğiten Kitap.Ferah, A. (2001). Her yönüyle Türkçe ilkokuma-yazma. Ankara: MEB.Güneş, F. (2000). Uygulamalı okuma-yazma öğretimi. Ankara: Ocak Yayınları.Kalburan Cevher, N. (2012). Ses farkındalığını geliştirmeye yönelik öyküler ve etkinlikler: Öykülerle alfabe. Ankara: Eğiten Kitapçılık.Öz, F. (1998). Uygulamalı ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 3 | 39 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 10 | 20 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 10 | 20 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 14 | 56 |
| Total Workload/İş yükü | 137 |
| Total Workload/30 (h) |  137/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,5 |