GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |
| --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı | Hemşirelik Felsefesi Kavram ve İlkeleri |
| Ders Ünite Kodu |  HEM 131 |
| Ders Ünite Türü | Zorunlu |
| Ders Ünite Seviyesi | Lisan  |
| Ulusal Krediler | 2 |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | 4 |
| Teorik (saat/hafta) | 2 |
| Pratik (saat/hafta) |  - |
| Laboratuvar (saat/hafta) |  - |
| Ögrenim Yıl Sayısı | 1 |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl |  1 |
| Kurs Koordinatörü |  |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | Dersi verecek öğretim üyesi okul yönetimi tarafından dönem başında belirlenecek. |
| Asistanların İsimleri |  |
| Teslim Şekli | Yüzyüze |
| Öğrenim Dili | Türkçe |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler |  |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri |  |
| **Dersin Amaçları** |
| Hemşirelik mesleğinin gelişimi, hemşirelik mesleğinde yer alan temel kavramların (insan/birey, sağlık/hastalık, hemşire/hemşirelik, toplum/çevre); bireylerin sağlık sorunlarına yönelik olarak hemşirelik bakım basamaklarını yani hemşirelik süreci ve hemşirelikle ilgili temel kavramların (holizm / bütüncüllük, meslekleşme vb.) incelenmesidir. |
| **Öğrenme Sonuçları**  |  |
|  Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir | Değerlendirme |
| 1 | Hemşirelik tarihçesini ve gelişimini anlatabilir. |  |
| 2 | Bakım kavramının önemini tartışabilir |  |
| 3 | - Bireyin çevresinin fiziksel, sosyal ve duygusal boyutlarıyla ele almanın önemini kavrar. |  |
| 4 | Problem çözme sürecini tanımlayabilir |  |
| 5 | Hemşirelik uygulamalarının profesyonel standartlarını açıklayabilir |  |
| 6 | Sağlık bakım sistemi ve bu sistemde hemşirenin rollerini tanımlayabilir |  |
| 7 | Hemşirelik mesleğinin toplumundaki yerini ve önemini kavrar |  |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma |
| **Dersin Programa Katkısı** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **Program Çıktıları** |
|  | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **ÖÇ 1** | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 |
| **ÖÇ 2** | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| **ÖÇ3** | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| **ÖÇ4** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| **ÖÇ5** | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| **ÖÇ6** | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| **ÖÇ7** | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |

 |
| ***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek |

|  |
| --- |
| **Ders İçerikleri** |
| Hafta |  | Sınav(lar) |
| 1 | 1.1Hemşireliğe Giriş, 1.2Hemşirelikte Temel Kavramlar 1.3Hemşirelik Bakımı 1.4Hemşirelik Felsefesi |  |
| 2 | 2.1HemşireliğinTarihsel Gelişimi 2.2Florence Nightingale ve Hemşireliğe Etkisi2.3Türkiye'de Hemşireliğin Gelişim |  |
| 3 | 3.1Meslek Olarak Hemşirelik 3.2İş ve Meslek Arasındaki Fark 3.3Meslek Olma Kriterleri 3.4Hemşireliğin Bilim, Sanat ve Uygulama Yönleri |  |
| 4 | 4.1Hemşireliğin Rolleri 4.2Hemşirelik Mesleğini Etkileyen Sosyolojik Özellikleri 4.3Hemşireliğin Meslekleşme Süreci 4.4Hemşire Olarak Mesleğimize Karşı Sorumluluklarımız |  |
| 5 | 5.1Hemşirelikte Etik Kavramlar 5.2Hemşirelik Uygulamalarında Etik İlkeler: 5.3Hemşirelikte “Değerler” 5.4Hemşirelik -Bakım -Etik |  |
| 6 | 6.1Hasta Güvenliği 6.2Güvenli ortam 6.3Güvenli ortamı olumsuz etkileyen faktörler 6.4Hasta güvenliğin tarihçesi 6.5Hasta güvenliğin amacı 6.6Hasta güvenliğini olumsuz etkileyen faktörler |  |
| 7 | 7.1Hemşirelik Süreci Tanımı 7.2Hemşirelik Sürecinin Gelisimi 7.3Hemşirelik Sürecinin Basamaklarının Incelenmesi |  |
|  |  | Vize |
| 8 | 8.1Akılcı İlac Uygulamaları 8.2Akılcı İlac UygulamalarıTanımı 8.3Akılcı İlac Uygulama İlkeleri 8.4Akılcı İlac Uygulamasında Hemşirenin Sorumlulukları |  |
| 9 | 9.1Kanıta Dayalı Hemşirelik 9.2Kanıta Daylı Tıp 9.3Kanıt Kaynakları 9.4Kanıt Duzeyleri |  |
| 10 | 10.1Hemşirelikte Eleştirel Düşünme 10.2Eleştirel Düşünmenin Önemi 10.3Eleştirel Düşünmeyi Etkileyen Faktorler 10.4Eleştirel Düşünmeyi Etkileyen Yararlari |  |
| 11 | 11.1Hemşirelik Kavram ve Kuramları 11.2Hemşirelik Modeller i |  |
| 12 | 12.1Temel Sağlık Hizmetleri 12.2Türkiyede Sağlık sistemi 12.3Sağlık Bakım Sistemleri ve Hemşirenin Rolleri |  |
| 13 | 13.1Sağlık Politikaları 13.2Sağlık Mevzuatı 13.3Hemşirelik Kanun ve Yönetmeliği |  |
| 14 | Tekrar |  |
|  |  | Final |
|  |  |  |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** |
| 1. Ertem A, Özcan Ö, Savran I.(2007) Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler,Uygulamalar. Ed. Fatma Akça Ay, İstanbul, Medikal Yayıncılık.2. Babadağ K, Atabek Aştı T. (2008) Hemşirelik Esasları UygulamaRehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul.3. Ulusoy MF, Görgülü RS.(2001) Hemşirelik Esasları-Temel Kuram,Kavram, İlke ve Yöntemler. Cilt:I, 5. bs, Ankara, .DFO Ltd. Şti.4. Perry A G & Potter PA (2005) Fundamentals of Nursing. 6th edn.Mosby, USA, |
| **Değerlendirme** |
| Katılım |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Laboratuvar |  |  |
| Vize | 40% |  |
| Final  | 60% |  |
| Toplam | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** |
| Faaliyetler | Sayı | Süre(saat) |  Toplam İş yükü(saat) |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) | 15 | 2 | 30 |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| E-Eğitim Aktiviteleri |  |  |  |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma | 10 | 2 | 20 |
| Testler |  |  |  |
| Laboratuvar Sınavları |  |  |  |
| Vize Sınavı | 1 |  1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 |  1 |
| Bireysel Çalışma | 4 | 17 | 68 |
| Toplam İş Yükü | 120 |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) |  4 |
| AKTS Ders Kredisi  | 4 |