GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı | | Ebelik Esasları ve Uygulamaları | |
| Ders Ünite Kodu | | EBE132 | |
| Ders Ünite Türü | | Zorunlu | |
| Ders Ünite Seviyesi | | Lisans | |
| Ulusal Krediler | | 9 | |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | | 9 | |
| Teorik (saat/hafta) | | 5 | |
| Pratik (saat/hafta) | | - | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | 8 | |
| Ögrenim Yıl Sayısı | | 1 | |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl | | 2 | |
| Kurs Koordinatörü | |  | |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | | Dersi verecek öğretim üyesi okul yönetimi tarafından dönem başında belirlenecek. | |
| Asistanların İsimleri | |  | |
| Teslim Şekli | | Yüzyüze | |
| Öğrenim Dili | | Türkçe | |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler | |  | |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri | |  | |
| **Dersin Amaçları** | | | |
| Bu ders ile ebelik mesleğinin temel felsefesini ve ebenin sağlık sistemi içinde işlev ve rollerini kavramaları, sağlıklı/ hasta bireye yönelik uygulamaları ve bu ilkeler doğrultusunda gerçekleştirmeleri, bakıma yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları ve geliştirmeleri amaçlanmıştır. | | | |
| **Öğrenme Sonuçları** | | |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir | | | Değerlendirme |
| 1 | Ebelik bakımına yönelik temel kuram, kavram, ilke ve yöntemleri açıklayabilir ve tartışabilir. | |  |
| 2 | Sağlık bakım sistemini ve bu sistemde ebenin rollerini tanımlayabilir | |  |
| 3 | Temel insan gereksinimleri doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, sağlıklı/hasta bireyin bakım gereksinimini ve problemlerini tanımlayabilir. | |  |
| 4 | Temel insan gereksinimleri doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, sağlıklı/hasta bireyin bakım sürecini planlayabilir ve uygulayabilir ve değerlendirebilir. | |  |
| 5 | Meslek esasları konu alanlarına özgü bilgi, beceri ve tutumları kazanır ve sistemlere yönelik uygulamaları yapabilir. | |  |
| 6 | Sağlıklı/hasta bireyin bakımını, ekip çalışması çerçevesinde;hasta, hasta yakınları ve ekip ile etkili iletişim tekniklerini kullanarak uygulayabilir. | |  |
| 7 | Güncel ve geçerli bilimsel bilgiyi ve teknolojik gelişmeleri mesleki uygulamalarına aktarabilir. | |  |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma | | | |
| **Dersin Programa Katkısı**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Öğrenme Çıktıları** | **Program Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |  | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** | | ÖÇ 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | ÖÇ 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | ÖÇ 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | ÖÇ 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | ÖÇ 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | ÖÇ 6 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | ÖÇ 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | |
| ***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçerikleri** | | | | | | | | |
| Hafta |  |  | | | | | | Sınav(lar) |
| 1 |  | Mesleki temel kavramlar, Bir meslek olarak ebelik | | | | | |  |
| 2 |  | Sağlık Uygulamalarında Etik ve Değerler, Sağlık Hizmetlerinde İletişim | | | | | |  |
| 3 |  | Hasta Bakım Süreci, Sağlık Bakım Profesyonellerinde Eleştirel Düşünme | | | | | |  |
| 4 |  | Birey ve Ailenin Büyüme ve Gelişmesi, Eğitim ve Öğrenme | | | | | |  |
| 5 |  | Hasta Kabulü ve Taburculuk, Hasta Güvenliği, Çalışan Güvenliği, Türkiye’ de Sağlık Hizmetlerinin Sunumu | | | | | |  |
| 6 |  | Enfeksiyon Kontrolü ve Uygulamaları, Sıvı Elektrolit Dengesi ve Bozuklukları | | | | | |  |
| 7 |  | Yara Bakımı ve Uygulamaları | | | | | |  |
| 8 |  | **VİZE** | | | | | |  |
| 9 |  | Deri ve Özbakım Uygulamaları | | | | | |  |
| 10 |  | Yaşam Bulguları, Sıcak-Soğuk Uygulamalar | | | | | |  |
| 11 |  | İlaç Uygulamaları, Hareket, Vücut Mekaniği ve Hastanın Hareket Ettirilmesi | | | | | |  |
| 12 |  | Solunum Sistemi ve Uygulamaları, Sindirim Sistemi ve Uygulamaları | | | | | |  |
| 13 |  | Üriner Sistem ve Uygulamaları,Ameliyat Öncesi, Sırası ve Sonrası Bakım | | | | | |  |
| 14 |  | Yaşlılık ve Yaşlı Bireyin Bakımı, Uyku ve Uyku İle İlgili Uygulamalar, Ölüm ve Ölümü Yaklaşan Hastanın Bakımı | | | | | |  |
| 15 |  | **FİNAL** | | | | | |  |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** | | | | | | | | |
| Akça, F. (2015). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavram ve Beceriler, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  Destekleyici Materyaller:Beceri uygulama videoları, öğretim elemanı ders notları. | | | | | | | | |
| **DERSİN AKTS KREDİSİ = Total İş Yükü (saat)/(30 saat/AKTS)= 270/30=9** | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | |
| Katılım | | |  |  | | | | |
| Ödevler | | |  |  | | | | |
| Laboratuvar | | | 20% |  | | | | |
| Vize | | | 30% |  | | | | |
| Final | | | 50% |  | | | | |
| Toplam | | | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir | | | | |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** | | | | | | | | |
| Faaliyetler | | | | | Sayı | Süre  (saat) | Toplam  İş yükü(saat) | |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) | | | | | 14 | 5 | 70 | |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller | | | | | 14 | 8 | 112 | |
| Ödevler | | | | |  |  |  | |
| E-Eğitim Aktiviteleri | | | | |  |  |  | |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma | | | | |  |  |  | |
| Testler | | | | |  |  |  | |
| Laboratuvar Sınavları | | | | |  |  |  | |
| Vize Sınavı | | | | | 1 | 40 | 40 | |
| Final Sınavı | | | | | 1 | 48 | 48 | |
| Bireysel Çalışma | | | | |  |  |  | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | 270 | |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) | | | | | | | 9 | |
| AKTS Ders Kredisi | | | | | | | 9 | |