**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türk Dili -1 | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | TURG 101 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 5 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 1 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik, dokuman inceleme | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | |  | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri, paragraf oluşturma ve paragraf türlerini uygulamalı olarak öğretmek. * Yazı dili ve yazma kavramlarıyla ilgili terimleri öğretmek. Formal ve bilimsel yazıları öğretmek ve yazıda planlamayı uygulamalarla geliştirmek. Edebi türlerin temel özelliklerini, ortak ve benzer noktalarını kavratmak | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Yazı dilinin gelişim evrelerini öğrenir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Kültürün temel tanımlarını ve dil-kültür ilişkisini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Okuma ve anlama çeşitlerini temel özellikleriyle tanır. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Yazım ve noktalama, yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri, paragraf oluşturma ve paragraf türlerini uygulamalı olarak öğrenir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Okuma ve yazma öğretiminde kullanılacak temel teknik ve becerileri kazanır. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Formal yazı türleri olan (dilekçe, öz geçmiş, rapor) resmi yazıları tanır ve uygulayabilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Edebi türlerin temel özelliklerini, ortak ve benzerlik arz eden noktalarını bilir ve estetik zevki gelişir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Konuyla ilgili kitap ve süreli yayınları tanır, kaynak eserler arasında karşılaştırma ve sentez becerisine ulaşır. Bilimsel makaleyi tanıyarak kaynak tarama, alınan bilgileri kullanma becerisini kazanır. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru, güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 2 | Türkçe’nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | | | | | | | | | | | 3 | |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun ( estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi, beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır | | | | | | | | | | | 3 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Dersin tanıtımı ve işleyişinin açıklanması. | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Dil, yazı dili, anlatım, yazılı anlatım kavramları. | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Kompozisyon kavramı, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, yazı tipleri. | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Rapor, resmî yazılar, öz geçmiş, davetiye yazımı, ilan, tutanak gibi. | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Güzel yazı yazmanını kuralları ve genç yazarlara tavsiyeler. | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Konunun sınırlanması, asıl araştırma safhası ve verilerin toplanması ve ana fikir tespiti. Yazının planlanması ve giriş-gelişme-sonuç çerçevesinde yazımı. | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Yazı yazma ve yazma etiği.  Cümle, paragraf kavramları yazım ve noktalama işaretleri. | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Ön araştırmalar, konu, tema, ana fikir, yardımcı fikirler. Veri toplama, fişleme. | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Yazma uygulamaları. Kompozisyon düzeltme çalışmaları. | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Seçilmiş yazılarda plan, giriş, gelişme, sonuç, paragraf incelemeleri. | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Anlatım biçimleri. | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Anlatım biçimleri ve uygulamaları. | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Anlatım bozuklukları | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  **Aktaş, Şerif ve diğerleri (2002).**Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınları.  KORKMAZ, Zeynep (2003), Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi),TDK yayınları  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Muharrem Ergin (2007), Türk Dilbilgisi, İstanbul: Bayrak Yayınevi.  **Kavcar, Cahit ve diğerleri(2002).**Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Anı Yayınları. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 3 | 42 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 4 | 5 | 20 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | - | - | - | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 12 | 12 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 20 | 20 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 135 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 135/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 4,5≅5 | | | |