**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Karakter ve Değer Eğitimi | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OKÖA 405 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 4 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | Yrd. Doç. Dr. Cansu Soyer | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Uygulama | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Etik, ahlak, değer erdem ve karakter kavramlarını tanımlar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Karakter ve değerler eğitiminin önemini açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Karakter ve değerler eğitimine dair farklı yaklaşımları açıklar. | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 4 | Okul öncesi eğitimde karakter ve değerler eğitiminin yerini ve önemini açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Karakter ve değerler eğitimine yönelik temel sorunları saptar ve çözüm önerileri geliştirir. | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi herbir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | | | | | | | | | | | 1 | |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | | | | | | | | | | | 4 | |
| 16 | Her bir çocuk için uygun bir eğitim programı planlamak, uygulamak ve değerlendirmek için bilgilerini, erken öğrenme standartlarını ve diğer kaynakları kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 17 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 18 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | | | | | | | | | | | 4 | |
| 19 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | | | | | | | | | | | 4 | |
| 20 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 21 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | | | | | | | | | | | 3 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Karakter ve Değerler Eğitimine Yönelik Temel Kavramlar - I | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Karakter ve Değerler Eğitimine Yönelik Temel Kavramlar - II | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Karakter gelişimi ve eğitimi. | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul. | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması. | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları. | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Öğretim programlarında değerler eğitimi | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Öğretim programlarındaki etkinliklerin incelenmesi ve uygunlanması | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Değerlere dayalı okul ve yönetimi | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Kültür, çokkültürlü toplumlar ve değerler eğitimi | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Din, ahlak ve değerler | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Değerler ve medya | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Genç, S. Z., Beldağ, A. (2019). Karakter ve değer eğitimi. Ankara: Pegem.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Bacanlı, H. (2917). Değer Bilinçlendirme Yaklaşımı, Çizgi Kitabevi.  Ulusoy, K. Ve Dilmaç, B. (2018). Karakter ve Değerler Eğitimi. Ankara: Pegem.  Güngör, E. (1998). Değerler Psikolojisi Üzerine Araştırmalar, Ötüken yayınları | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 10% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 35% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/  Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 10 | 20 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 10 | 20 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 |  | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 |  | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 2 | 14 | 28 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 96 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 96/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3.2 | | | |