**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Çocuk Ruh Sağlığı | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OKÖA 308 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 5 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 6 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Bahar | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | Yrd. Doç. Dr. Cansu Soyer | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Video-Örnek Olgu Sunumu | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları kavramlarını kazandırmak Normal çocuk gelişimi ve normal olmayan gelişim süreçleri ile ilgili bilgi kazandırmak Ruhsal bozuklukların belirtileri ve tanılanması ile ilgili kavranların kazandırılması Ruhsal bozukluk belirtileri olan çocukların çocuk ve ergen ruh sağlığı birimlerini yönlendirilmesi süreçleri ile ilgili bilgi kazandırılması Ruhsal bozukluğu olan bireylere okulda yapılabilecek uygulamalar ile ilgili bilgi kazandırmaktır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Çocuk ruh sağlığı ve hastalıkları kavramlarını bilip ayırt eder. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Normal çocuk gelişimi süreçlerini bilir ve normal olmayan süreçlerden ayırır. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Ruhsal bozuklukların belirtilerini tanır ve işlevselliği ne derecede etkilediğini belirler. | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 4 | Ruhsal bozukluk belirtileri olan çocukların çocuk ve ergen ruh sağlığı birimlerini yönlendirilmesi süreçlerini koordine eder. | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 5 | Ruhsal bozukluğu olan bireylere okulda yapılabilecek uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur ve gerekli psikoeğitim uygulamalarını yapar. | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | 1.ocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi herbir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 16 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 17 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 18 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 19 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 20 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | | | | | | | | | | | 1 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Dersin tanıtımı ve işleyişinin açıklanması,Çocuk ruh sağlığı kavramı ve özellikleri | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Ruh sağlığının tanımı ve önemi, Çocuk ruh sağlığının tanımı ve önemi | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Normallik ve anormallik kriterleri | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Ruh Sağlığı ile ilgili kuramlar | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Kişilik oluşumu ve ilgili kuramlar | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Çocukta sağlıklı ve dengeli kişilik lluşturma | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Savunma mekanizmaları & Bağlanma modelleri | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Çocuklarda Görülen Ruhsal Bozukluklar | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Çocuklarda görülen duygudurum ve davranış bozuklukları | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Basmakalıp davranış bozuklukları, kendine zarar verici davranışlar | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Çocuk ruh sağlığı ile ilgili film izletimi ve tartışma | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Psikoeğitim ve ebeveynle görüşme | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Genel tekrar ve değerlendirme | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  ÇİÇEK, İ. (Ed.) (2020). ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI. Ankara: PEGEM.  AYTAR, G. A. (Ed.) (2018). ÇOCUK RUH SAĞLIĞI. Ankara: Hedef Yayıncılık.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Çetinkaya, B. (2016). Çocuk ruh sağlığı. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/  Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 3 | 39 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 15 | 30 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 10 | 20 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 |  | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 |  | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 15 | 60 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 149 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 149/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 4,9 | | | |