**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Eğitmde Araştırma Yöntemleri | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OKÖM203 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Türk Eğitim Sisteminin amaç ve yapısını, belli başlı eğitim kuram ve süreçlerini tanıyabilme, bu çerçevede bir örgüt olarak okulun yönetim ve işleyişini kavrayabilme ve belli başlı yönetsel uygulamaların tarihsel sürecini bilmek. Karar verme türleri, eğitimin hukuki temelleri, AB eğitim programları ve TC Eğitim sistemine Etkilerini kavrayabilme ve açıklayabilme | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Eğitimle ilgili yasaları kendi düzeyinde açıklar ve yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Okul çevre ilişkilerinin geliştirilmesiyle konusunda yasal düzenlemeleri bilir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Eğitimle ilgili belli başlı yasa, yönetmelik ve yönergelerin adlarını sayar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Okula toplumsal katılımı sağlama yolları konusunda öneriler geliştirir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Belli başlı yönetim kuramlarının okul yönetimine katkılarını değerlendir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Okul işletmesi ile ilgili işlemleri örneklerden yararlanarak yapar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Türk Eğitim Sisteminin amaç ve ilkelerini yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Okulun yönetim süreçlerini kavrar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 9 | Türk Eğitim Sisteminin yapısını basit olarak ifade eder | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 10 | Eğitim sistemi sorunlarına yönelik çözüm önerileri sunar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi her bir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | | | | | | | | | | | 2 | |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | | | | | | | | | | | 4 | |
| 16 | Her bir çocuk için uygun bir eğitim programı planlamak, uygulamak ve değerlendirmek için bilgilerini, erken öğrenme standartlarını ve diğer kaynakları kullanma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 17 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | | | | | | | | | | | 3 | |
| 18 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | | | | | | | | | | | 2 | |
| 19 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | | | | | | | | | | | 3 | |
| 20 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 21 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | | | | | | | | | | | 3 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Açılış ve Eğitim Genel Kavramları, Eğitim Sisteminin Özellikleri ve Etkileyen Unsurlar | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Türk Eğitim Sisteminin Öğeleri, Amaç ve İlkeleri, Eğitim Kurumlarının İşlevleri | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Türk Eğitim Sistemin Yapısı ve Özellikleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Sitem Teorisi, Sistem Kuramları ve Eğitimde Sistem YaklaşımıYönetim Bilimi ve Örgüt Kuramı | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Örgüt ve Yönetim Kuramları I | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Örgüt ve Yönetim Kuramları II | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Okul Örgütü ve Yönetimi, Yönetim Süreçleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Okul Yöneticisinin Davranışı, Liderlik ve Yönetim | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Okul Örgütünün Yönetimi ve Yönetim Biçimleri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Okul Örgütünde Çalışan, Öğrenci ve Öğretim İşleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Eğitim ve Öğretimde Etik | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | AB Eğitim Politikalarının TC Eğitim Sistemine Etkileri | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Akçay, R. C. (2010).*Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Ekinoks Yayınevi.  Başaran, İ. E. (2012). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi.* Ankara: Ekinoks Yayınevi.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Başaran, İ.,E. (1992). *Yönetimde insan ilişkileri*. Ankara: Kadıoğlu Matbaası.  Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul* *yönetiminde yeni yapı ve davranış*. (9. baskı), Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |