GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |
| --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı |  Koruyucu Tıp ve Erken Tanı |
| Ders Ünite Kodu | EBE333 |
| Ders Ünite Türü | Seçmeli |
| Ders Ünite Seviyesi | Lisans |
| Ulusal Krediler | 2 |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | 2 |
| Teorik (saat/hafta) | 2 |
| Pratik (saat/hafta) |  - |
| Laboratuvar (saat/hafta) |  - |
| Ögrenim Yıl Sayısı | 3 |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl |  5 |
| Kurs Koordinatörü |  |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | Dersi verecek öğretim üyesi okul yönetimi tarafından dönem başında belirlenecek. |
| Asistanların İsimleri |  |
| Teslim Şekli | Yüzyüze |
| Öğrenim Dili | Türkçe |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler |  |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri |  |
| **Dersin Amaçları** |
| Klinik belirtilerinin ortaya çıkmadığı dönemde tanılanan hastalıkların, bireylerin erken tanı-tarama programlarına katılmalarını sağlayarak hastalık oluşumunu engellemek ve bireylerin yaşam kalitesini yükseltmek hedeflenmektedir. |
| **Öğrenme Sonuçları**  |  |
|  Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir | Değerlendirme |
| 1 | Hastalıkların erken tanı / tarama programlarını bilmesi ve bu hizmetlere yönelik bilgi ve beceri kazanması |  |
| 2 | Hemşirelik uygulamaları içinde yer alan en önemli koruyucu sağlık hizmetlerinden olan birincil (risk faktörlerinden korunmaya yönelik) ve ikincil (erken tanıya yönelik) korunmaya yönelik sağlık eğitimlerini sunması |  |
| 3 | Verilen sağlık eğitimi ile kadınların hastalıklardan korunmaya yönelik olumlu sağlık davranışları kazanması |  |
| 4 | Hastalıkların yanı sıra özellikle kadın cinsiyette görülen kanserlerden korunma ve erken tanıya yönelik tarama hizmetlerine yönelik bilgi ve beceri kazanması |  |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma |
| **Dersin Programa Katkısı** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **Program Çıktıları** |
|  | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| ÖÇ 1 | 5 |  1 |  2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖÇ 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖÇ 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖÇ 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek |  |

|  |
| --- |
| **Ders İçerikleri** |
| Hafta |  |  | Sınav(lar) |
| 1 |  | Hastalıklarda erken tanı ve önemi |  |
| 2 |  | Kronik hastalıklar ve önemi, konik hastalıklar epidemiyolojisi, Kronik hastalıklarda erken tanı ve tarama programları |  |
| 3 |  | 0-3 yaş, 3-6 yaş, 6-12 yaşta görülen hastalıklar, erken tanı ve tarama programları |  |
| 4 |  | Adölesan dönemde görülen hastalıklar, erken tanı ve tarama programları |  |
| 5 |  | Genç yetişkin dönemlerinde görülen hastalıklar, erken tanı ve tarama programları |  |
| 6 |  | Yetişkin dönemlerinde görülen hastalıklar, erken tanı ve tarama programları |  |
| 7 |  | Yaşlılık dönemlerinde görülen hastalıklar, erken tanı ve tarama programları |  |
| 8 |  | **VİZE** |  |
| 9 |  | Kanserden korunma, erken tanı/tarama 1. Birincil Korunma/Önleme (tütün Kontrolü; Çevre ve mesleki zararların azaltılması; ultraviyole ışınlarına yönelik zararın azaltılması; Hepatit B Virüs/HBV aşısı; Human Papilloma Virüs/HPV aşısı; ilaçla koruma) |  |
| 10 |  | 2. İkincil korunma/Erken Tanı-Tarama: (meme; prostat; kolorektal, serviks; ağız; mide; deri) Kadın cinsiyette sık görülen organ (meme) ve üreme sistemi (servisk; uteruskorpusu/endometrium) kanserlerinde korunma ve erken tanı/ tarama çalışmaları |  |
| 11 |  | Diyabettes Mellitus hastalığı, erken tanı ve tarama programı |  |
| 12 |  | Hipertansiyon, kardivasküler hastalıklar, erken tanı ve tarama programları |  |
| 13 |  | Seminer Sunumları |  |
| 14 |  | Tekrar |  |
| 15 |  | **FİNAL** |  |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** |
| 1. Demirelöz M, Çeber E, Özentürk G. Midwives roles in women’s improvement of protective behaviour against breast cancer whether they have a family history of cancer or not, Asian Pacific Journal of Cancer Prevention, 2010;11:1037-43.2. Yücel U, Çeber E, Özentürk G. Efficacy of a training course given by midwives concerning cervical cancer risk factors and prevention Asian Pacific Journal of Cancer Prevention, 2009; 10:437-42. 14. |
|  **DERSİN AKTS KREDİSİ = Total İş Yükü (saat)/(30 saat/AKTS)= 60/30=2** |
| **Değerlendirme** |
| Katılım |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Laboratuvar |  |  |
| Vize | 50% |  |
| Final  | 50% |  |
| Toplam | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** |
| Faaliyetler | Sayı | Süre(saat) |  Toplam İş yükü(saat) |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| E-Eğitim Aktiviteleri | 1 | 2 | 2 |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma | 1 | 3 | 3 |
| Testler |  |  |  |
| Laboratuvar Sınavları |  |  |  |
| Vize Sınavı | 1 |  11 | 11 |
| Final Sınavı | 1 | 16 | 16  |
| Bireysel Çalışma |  |  |  |
| Toplam İş Yükü | 60 |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) |  2 |
| AKTS Ders Kredisi  | 2 |