**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | **Topluma Hizmet Uygulamaları** |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | OKÖG206 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Fall |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, Uygulama,Etkinlikler  |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Topluma hizmet uygulamaları dersi öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama sırasında işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders olma özelliği taşımaktadır. Öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma, iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.  |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Yerel sorunlar ve çözüm önerileri sunar.  | 1,2 |
| 2 | Evrensel sorunlar, çözüm ve katkı önerileri, Yerel ve evrensel sorunların çözümünde aktif katkı sunar. | 1,2 |
| 3 | Yerel ve evrensel sorunlara yönelik projeler geliştirilmesi. | 1,2 |
| 4 | Projelerde aktif katılımcı olur. | 1,2 |
| 5 | Projeleri tasarlarken ve yürütürken etkili iletişim kurar.  | 1,2 |
| 6 | Proje gelişiminde ya da sonuçlandırılmasında bilimsel etkinliklere katılır.  | 1,2 |
| 7 | Gerçekleştirilen etkinliklerde yaratıcı düşünme becerilerinin kullanılması konuları ve uygulama boyutunu değerlendirir | 1,2 |
| 8 | Sivil toplum kuruluşlarıyla ortak etkinlik düzenler. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | 2 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi herbir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | 2 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | 3 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | 1 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | 1 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | 3 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | 3 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | 3 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | 3 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | 2 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | 3 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | 2 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | 3 |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | 4 |
| 16 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | 3 |
| 17 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | 2 |
| 18 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | 4 |
| 19 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | 4 |
| 20 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | **TEMEL KAVRAMLAR: TOPLUM, HİZMET, SORUMLULUK** |  |
| 2 |  | Toplumdaki Çeşitli Sorunlar Ve Çözüm Önerilerinin Tartişilmasi |  |
| 3 |  | Toplumsal Sorunlara İlişkin Proje Önerileri Sunma Ve Tartışma |  |
| 4 |  | Kabul Edilen Proje/Projelerin Planlanmasi, Hazirlanmasi Ve Uygulanmasi |  |
| 5 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 6 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 7 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 10 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 11 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 12 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 13 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 14 |  | Saha Çalışması ve Değerlendirme |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| Acer, D.,Şen, M.ve Ergül, A. (2012).Okulöncesi öğretmen adaylarının “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi ile bu uygulamalara ilişkin görüşlerinin  incelenmesi.*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi,*45(2),*sayfa* 205-229.Dinçer, Ç., Ergül, A., Şen, M.ve Çabuk, B. (2011). Bir topluma hizmet uygulaması örneği: “Haydi Kavram Oyuncaklarıyla Oynayalım”. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi,* 19 (2), sayfa 19-38.Akçamete, G. (2006). Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakülteleri ve Topluma Hizmet İşlevi Çalıştayı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. Yayın No: 200, Yayıma Hazırlayan: Prof. Dr. Çağlayan Dinçer. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 5 | 2 | 10 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | - | - | - |
| E-Learning Activities/E-learning activities | - | - | - |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | 8 | 10 | 80 |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 2 | 4 | 8 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |