**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OKÖM202 | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | |  | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Bahar Dönemi | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | |  | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Online | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | |
| * Öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavram, süreç, yaklaşım ve kuramları tanıtmak yoluyla öğrencilerin bilişim teknolojilerini ve materyal tasarım süreçlerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak. | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavramları açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Öğretim teknolojilerini sınıflandırır | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 3 | Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları, öğrenmede yeni yönelimlerle ilişkilendirir | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 4 | Farklı okuryazarlıkları tanır | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 5 | Bilgi teknolojilerini, farklı okuryazarlık becerileri temelinde kullanır | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 6 | Öğretim materyali tasarım ilkelerini, tematik yaklaşımla birlikte kullanır | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 7 | Nesne ambarı oluşturmanın önemini takdir eder | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 8 | Öğretim materyallerini değerlendirme ölçütleri kullanarak değerlendirir | | | | | | | | | | 1,2 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 3 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi her bir çocuk için uygun ortamlar (sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | | | | | | | | | | | 4 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | | | | | | | | | | | 2 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | | | | | | | | | | | 3 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 3 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | | | | | | | | | | | 4 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 15 | Akademik disiplinler ya da alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | | | | | | | | | | | 3 |
| 16 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | | | | | | | | | | | 3 |
| 17 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | | | | | | | | | | | 4 |
| 18 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | | | | | | | | | | | 2 |
| 19 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | | | | | | | | | | | 2 |
| 20 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | | | | | | | | | | | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Öğrenme ve Öğretim İlkeleri | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Eğitimde Hedefler | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | ÖTMT Temel Kavramlar Eğitim Teknolojisi Nedir? Sistem Yaklaşımı İletişim-Öğrenme-Öğretme | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Materyal Geliştirme Süreci-Aşamalar | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Öğretim Materyallerinin Tasarlanması, Hazırlanması ve Seçimi | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Görsel Materyalleri Tasarlama Süreci Görsel Tasarımın Unsurları: Görsel Unsurlar Yazılı Unsurlar Destekleyici Unsurlar | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Sunum Materyallerinin Hazırlanması | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Görsel Materyallerin Katkıları Araçları Sınıflandırma Görsel Araçlar: Kitaplar, Tahtalar | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Resimler, Çizimler, Çizelgeler Kavram Haritaları ve Çalışma Yaprakları Görsel Araçlar: Grafikler Gerçek Eşyalar ve Modeller | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Yansıtıcılar İletişim Teknolojileri ve Uygulamalar, Teknoloji Destekli Araçlar | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Sunum ve Materyal Tasarımı | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Sunum ve Materyal Tasarımı | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Sunum ve Materyal Tasarımı | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Süleyman Sadi Seferoğlu, Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarım, Ankara, Anı Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 3 | 10 | 30 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 90 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3 | | | |