**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Eğitim Sosyolojisi 1 |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | **OKÖM102** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 1 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik, |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramları açıklama, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal ve ekonomik işlevi, kültür ve eğitim etkileşimi, eğitimde fırsat eşitliği, demokrasi ve eğitim ilişkisi, toplumsal tabakalaşma ve hareketlilikte eğitimin rolü konusunda temel bilgi ve becerilerin kazandırılması |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramların tanımını yapar | 1,2 |
| 2 | Toplumsallaşma sürecinin örneklerle açıklar | 1,2 |
| 3 | Eğitimin toplumsal işlevlerinin niteliklerini açıklar  | 1,2 |
| 4 | Kültür ve eğitim karşılıklı etkileşimini yorumlar  | 1,2 |
| 5 | Ekonomi ve eğitimin karşılıklı etkisini yaşantıdan örneklerle açıklar  | 1,2 |
| 6 | Eğitimde fırsat eşitliğini etkileyen etmenleri yorumlar  | 1,2 |
| 7 | Demokrasi ve eğitim ilişkisini açıklar | 1,2 |
| 8 | Toplumsal tabakalaşma ve eğitimin karşılıklı etkileşimin örnekler vererek betimler | 1,2 |
| 9 | Eğitimin toplumsal hareketlilikteki rolünün yorumlar | 1,2 |
| 10 | Toplumsal sınıflar ve eğitimin etkileşimini açıklar | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | 1 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi her bir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | 2 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | 2 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | 3 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | 2 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | 3 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | 3 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | 2 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | 1 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | 2 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | 2 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | 1 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | 3 |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | 2 |
| 16 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | 2 |
| 17 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | 3 |
| 18 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | 4 |
| 19 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | 3 |
| 20 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Temel Kavramlar: Eğitim Kavramı Ve Eğitimbilim, Sosyoloji, Eğitim Sosyolojis |  |
| 2 |  | Eğitim Sosyolojisi Paradigmaları İşlevci paradigma, çatışmacı paradigma, yorumcu paradigma, eleştirel paradigma |  |
| 3 |  | Toplumsallaşma Süreci: Toplumsallaşmanın Özellikleri, Toplumsallaşmanın Biyolojik Temelleri, Toplumsallaşmanın Amaçları, Toplumsallaşma Tipleri |  |
| 4 |  | Eğitimin Toplumsal İşlevleri: Eğitimin Açık İşlevleri, Toplumun Kültür Mirasının Birikimi Ve Aktarılması, Çocuğun Toplumsallaştırılması, |  |
| 5 |  | Kültür Ve Eğitim İlişkileri: Sosyo-Kültürel Sistemde Davranışın Toplumsal Belirleyicileri, İdeoloji, Teknoloji, Toplumsal Örgüt, Kültür-Eğitim İlişkileri, Kültürel Gecikme |  |
| 6 |  | Demokrasi Ve Eğitim: Bîr Siyasal Sistem Olarak Demokrasi Ve Özellikleri, Demokrasi Ve Eğitim, |  |
| 7 |  | Eğitimde Fırsat Eşitliği: Eğitimde Eşitlik Kavramı, Ekonomik Etmenler, Ailenin Geliri Ve Mesleği, Coğrafî Etmenler, Toplumsal Etmenler, |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Toplumsal Tabakalaşma Ve Eğitim: Toplumsal Farklılaşma Kavramı, Toplumsal Tabakalaşma Kavramı |  |
| 10 |  | Toplumsal Sınıflar Ve Eğitim: Genel Olarak Toplumsal Sınıflar: Toplumsal Sınıflar Ve Eğitimle İlişkileri, Sınıfsal Farklılaşma |  |
| 11 |  | Aile Ve Eğitim: Ailenin İşlevleri, Sosyo-Ekonomîk Düzeye Göre Ailenin, Başarıya Etkisi, |  |
| 12 |  | Toplumsal Hareketlilik Ve Eğitim: Toplumsal Hareketlilik Tipleri |  |
| 13 |  | Akran Grupları Ve Eğitimsel Değeri: Akran Gruplarının Ayır edici Nitelikleri |  |
| 14 |  | Toplumsal Değişme Ve Eğitim: Eğitimin Toplumsal Değişmeye İlişkin İşlevleri, |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**Tezcan, Mahmut. (2015). Eğitim Sosyolojisi Ankara:**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**Doğan İsmail. ( 2005) Eğitim SosyolojisiAkyüz, Hüseyin .( 2014) Eğitim sosyolojisi Pegem yayıncılık AnkaraÖzdemir M.Çağatay (2014) Eğitim Sosyolojisi Pegem yayıncılık Ankara |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 7 | 14 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 7 | 14 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 4 | 9 | 36 |
| Total Workload/İş yükü | 94 |
| Total Workload/30 (h) |  94/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,1 |