**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Eğitime Giriş | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OKÖM101 | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | |  | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz Dönemi | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | |  | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | |
| * Eğitimin temel kavramlarını ifade etme, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri arasında ilişki kurma, Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrama, 21. Yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilme, Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrama, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklama, Eğitim sisteminde öğretmenin rolünü kavrama, Eğitim sisteminin yapısı ile eğitim sisteminde görev alan öğretmen özellikleri arasında ilişki kurma, Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz etme, Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırma | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevi arasında ilişki kurar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 3 | Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 4 | 21. yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 5 | Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 6 | Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 7 | Eğitim sisteminde öğretmen rolünün önem ve gerekliliğini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 8 | Eğitim sisteminin özelliklerine uygun öğretmen özelliklerini saptar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 9 | Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz eder. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 10 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırır. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi her bir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | | | | | | | | | | | 2 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | | | | | | | | | | | 2 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | | | | | | | | | | | 2 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | | | | | | | | | | | 3 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | | | | | | | | | | | 3 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | | | | | | | | | | | 3 |
| 15 | Akademik disiplinler ya da alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | | | | | | | | | | | 4 |
| 16 | Her bir çocuk için uygun bir eğitim programı planlamak, uygulamak ve değerlendirmek için bilgilerini, erken öğrenme standartlarını ve diğer kaynakları kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 17 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 18 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | | | | | | | | | | | 4 |
| 19 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | | | | | | | | | | | 3 |
| 20 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | | | | | | | | | | | 3 |
| 21 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | | | | | | | | | | | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Ders içeriğinin aktarımı/Eğitimin Temel Kavramları | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Bir Meslek Olarak Öğretmenlik | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Eğitimin Diğer Bilimlerle İlişkisi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Eğitimin Felsefi Temelleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Eğitimin Tarihsel Temelleri | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Eğitimin Psikolojik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Eğitimin Politik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Eğitimin Ekonomik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Eğitimin Hukuksal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Türk Eğitim Sistemi Genel Yapısı ve Özellikleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | 21. Yüzyılda Eğitim Bilimlerinde Yönelimler | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Arslan, Mehmet (Ed) (2012). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Ankara: Gündüz Yayıncılık.  Sönmez, Veysel (2006). *Eğitim Bilimlerine Giriş.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 3 | 10 | 30 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 90 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3 | | | |