**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Karşılaştırmalı Eğitim | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **SNOMS208** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Seçmeli/Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 4 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Bahar | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Eğitimin Karşılaştırması hususunda gerekli olan değişkenleri kavrama, Karşılaştırmalı Eğitim unsurunun tarihsel gelişimini kavrama, Karşılaştırmalı Eğitim’de araştırma yaklaşımları ve yöntemlerini bilme, AB ve ABD gibi ülkelerdeki eğitim sistemlerini farklı değişkenler açısından inceleme, Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaları ve gelişmeleri araştırma ve irdeleme, Eğitim sistemlerindeki cinsiyete bağlı uygulamaları değerlendirmektir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Karşılaştırmalı eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar, diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevi arasında ilişki kurar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişim sürecini ve güncel eğitime etkisini kavrar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Ülkelere göre eğitim sistemlerinin genel yapılarını bilir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Ülkelerdeki eğitim kademeler arasındaki farkları bilir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Ülkelerin anayasalarında eğitime yönelik farklılıkları analiz eder | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulama ve gelişmeleri araştırır, değerlendirir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Eğitimde cinsiyet odaklı çalışmaları değerlendirir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Çoklu ülkeler üzerinden uluslararsı yükseköğretim sistemlerine yönelik bilgileri kıyaslar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Karşılaştırmalı eğitim tanımı ve tarihsel gelişimi | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Karşılaştırmalı Eğitim Amacı, Faydaları, Etkileşimde olduğu unsurlar | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Karşılaştırmalı Eğitim Kimliği ve Kavram Çatışması, Türkiye’de Bir Disiplin Olarak Gelişimi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | 19. ve 20. Yy. Karşılaştırmalı Eğitimciler, Teorileri ve Etkileri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Yaklaşımları | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Karşılaştırmalı Eğitim Yöntemleri ve Türleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Dünya’da ve TC’de Karşılaştırmalı Eğitim | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | AB oluşumu ve Tarihsel Gelişimi, AB Eğitim Politikaları ve TC Eğitim Sistemine Yansımaları | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | TC ve Bazı AB Ülkelerinde Zorunlu Eğitimin Karşılaştırılması | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | AB Üyesi Ülkeler, ABD ve TC Anayasalarında Eğitim İle İlgili Düzenlemelerin Karşılaştırılması | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Eğitim Finansmanının TC ve Ülkeler arası Karşılaştırılması | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Dünyada Öğretmen Yetiştirme Programları ve Öğretmenlere Yönelik Mesleki Gelişim Uygulamaları | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Cinsiyet Odaklı Çalışmaların Karşılaştırılması | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  AYNAL, Songül (2012) (Ed.). *Karşılaştırmalı eğitim yansımaları*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  ADA, Sefer ve BAYSAL, Nurdan Z. (2013) (Eds.). *Eğitim yapıları ve yönetimleri açısından çeşitli ülkelere bir bakış*. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 15 | 60 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 122 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 122/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 4,06 | | | |