**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Bilim ve Araştırma Etiği | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **SNOGS302** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik, | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma, etik kavramı, etik kuramlarını açıklar, toplumsal öğrenme aşamaları okul ortamından örnekler vermeyi öğrenme yetersizlikleri, bilim, araştırma ve yayın etiği ve etik ihlalleri ilke ve kurallarına örnekler vermeyi, haksız yazarlık ve diğer etik ihlal türleri örneklerle karşılaştırmayı, verilerin çevrimiçi toplanması, saklanmasını örneklerle uygulamayı, danışmanlık, jüri üyeliği, editörlük, hakemlikte karşılaşılan etiksel sorunları açıklamayı, bilimde etik dışı davranışlar: önlemler, çözüm önerileri ve intihal tarama programları kullanabilmeyi hedeflemektedir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma, etik kavramı, etik kuramları ve öğretmenlik meslek etiği kavramlarını açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Toplumsal öğrenme aşamaları okul ortamından örnekler vererek yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Öğrenme yetersizliklerini örnekler göstererek açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Öğrenen okulun temel özelliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Bilim, araştırma ve yayın etiği ve etik ihlalleri ilke ve kurallarına örnekler verir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Haksız yazarlık ve diğer etik ihlal türleri örneklerle karşılaştırır | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Verilerin çevrimiçi toplanması, saklanması ve etik ilkelere uygun olarak nasıl yapılacağını açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Danışmanlık, jüri üyeliği, editörlük, hakemlikte karşılaşılan etiksel sorunları yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 9 | Araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurulları açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 10 | Bilimde etik dışı davranışlar: önlemler, çözüm önerileri ve intihal tarama programları kullanabilir | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 15 | Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Bilim, Bilimin Doğası, Gelişimi ve Bilimsel Araştırma: Veri Gruplandırılmış Veri, Bilgi, Bilgi Edinme Yolları, Bilim Ve İlim Kavramları, Bilimin Özellikleri, | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Bilimin İşlevi, Bilimsel Yöntem, Değerler Dizisi (Paradigma), Bilgi Yönetimi Pardigmaları: İşlevselci, Toplumsalcı, Bütüncül, Bilimsel Yöntem, Bilim Ve Etik | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Bilgi Paylaşımı: Bilgi Paylaşım Kültürü Modeli | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Toplumsal Öğrenme Aşamaları: Sezme, Yorumlama, Doğrulama, Kurumsallaştırma | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Öğrenme Yetersizlikleri: Beşinci Disiplin Kanunları | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Öğrenen Okul: Okulların Öğrenen Örgütler Olmasının Önündeki Engeller | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Öğrenen Okulun Yapısı Öğrenen Okul Kültürü | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Etik Kavrami, Etik Kuramlari Ve Öğretmenlik Meslek Etiği: Erekbilim(Teoloji) Nedir, Değerbilim/ Aksiyoloji | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Etik Ve Ahlak, Felsefi Açıdan Değerbilim Türleri, Etik İlkeleri, Etik Türleri Meslek Etiği Öğretmenlik Meslek Etiği | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Bilim, Araştırma Ve Yayın Etiği: Bilim-Etik İlişkisi, Bilim Etiği, Etik Dışı Davranış, Bilimsel Araştırma Ve Yayın Etiği, | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Kaynak Göstermede Etik Dışı Sorunlar Ve Aşırma Yaptırımları: Kaynak Göstermede Aşırma Yöntemleri, Öğrencilerin Aşırmaya Başvurma Nedenleri, | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Verilerin Çevrimiçi Toplanmasi, Saklanmasi Ve Etik: Çevrimiçi Veri Toplamada Kullanılan Araçlar, Çevrimiçi Veri Toplamada Etik Sorunlar | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Editörlük, Hakemlikle İlgili Etik Kurallar: Tez Danışmanları ve Jüri Üyeleriyle İlgili Etik Kurallar, Editörlük ile İlgili Etik Kurallar | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders Kitabı:**  **Yılmaz, Kürşat. (2021) Bilim ve Araştırma Etiği, Pegem AKADEMİ Yayıncılık. Ankara**  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Celep, C. (2021). Eğitimde Örgütlerinde Örgütsel Öğrenme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara  Celep, C., Çetin, B., (2014) Eğitim Örgütlerinde Bilgi Yönetimi, Nobel Yayıncılık. Ankara | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 9 | 36 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 94 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 94/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,1 | | | |