**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | /**SNOAS406**/ | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | Seçmeli | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | 4 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | 4 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | Güz | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | Yüz yüze | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | |
| "İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları" dersinde öğretmen adaylarının meslek yaşamlarında coğrafi, sosyal ve ekonomik nedenlerden ötürü karşılaşabilecekleri durumlara ilişkin ön bilgiler kazanmalarını sağlamak, karşılaşılan durumlara ilişkin farkındalıklarını artırmak ve farklı uygulama örnekleri ile buluşmalarını sağlamak amaçlanmıştır. | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Taşımalı eğitim, taşımalı eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 1 |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 5 |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | 5 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  | | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | | Dersle ilgili yönergenin dağıtılması  Ders hakkında genel bilgiler ve amaçlar | | | | | | | |  | | |
| 2 | | Alternatif eğitim, alternatif okullar nelerdir bilgi verilmesi  Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörlerin açıklanması  Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerinin karşılanma yolları | | | | | | | |  | | |
| 3 | | Taşımalı eğitimin nedenleri, uygulanma süreci  Taşımalı eğitimin yararları ve sınırlı yönleri | | | | | | | |  | | |
| 4 | | Taşımalı eğitim uygulamalarına ilişkin alternatif çözüm ve öneriler | | | | | | | |  | | |
| 5 | | Yatılı bölge okullarının nedenleri, yatılı bölge okullarında uygulamalar  Yatılı bölge okullarının yararları ve sınırlı yönleri | | | | | | | |  | | |
| 6 | | Yatılı bölgeye okullarında eğitimin uygulamalarına ilişkin alternatif çözüm ve öneriler | | | | | | | |  | | |
| 7 | | Türkiye’deki taşımalı eğitim ve yatılı bölge okulları uygulama örnekleri  Taşımalı eğitim ve yatılı bölge okullarında öğretmenlerin görev ve sorumlulukları | | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | | Birleştirilmiş sınıflarda öğretim ve nedenleri  Birleştirilmiş sınıflarda eğitimin yararlı ve sınırlı yönleri | | | | | | | |  | | |
| 10 | | Birleştirilmiş sınıflarda öğretim ortamı olarak sınıf içi düzenlemeler, oturma düzeni, ders araç gereçleri, öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf yönetimi | | | | | | | |  | | |
| 11 | | Birleştirilmiş sınıf uygulamalarına ilişkin alternatif çözüm ve öneriler | | | | | | | |  | | |
| 12 | | Türkiye'deki birleştirilmiş sınıf uygulama örneklerinin incelenmesi  Türkiye'deki alternatif eğitim uygulamalarının incelenmesi | | | | | | | |  | | |
| 13 | | Dünyadaki farklı alternatif eğitim uygulamaları | | | | | | | |  | | |
| 14 | | Dünyadaki farklı alternatif eğitim uygulamaları | | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Hern, M. (2017). Alternatif Eğitim. Kalkedon Yayınları.  Yavuz, L. A. (2014). Alternatif Eğitim, Öğrenme, Ölçme - Değerlendirme, Teknik ve Uygulamaları. Gündüz Kitabevi Yayınları  **Supplementary** **Material(s)/Ek Materyal(ler): -** | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | - |  | | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | 25% |  | | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | - | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | 30% |  | | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | 45% |  | | | | | | | | |
| Total | | | 100% |  | | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | - | - | - | | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | 1 | 20 | 20 | | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | | |
| Quizzes | | | | | | - | - | - | | | | |
| Lab Exams | | | | | | - | - | - | | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | 100 | | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | 120/30 | | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | 4 | | | | |